



รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT: SAR
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา และภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพและร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ให้เสร็จสมบูรณ์ครบถ้วน และหวังอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๔๖

ภาคผนวก

- คำสั่ง
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
- ภาพการจัดกิจกรรม/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นที่อยู่ ๙๙/๙๗ ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอมัญจาคีรี

จังหวัดสระแก้ว ๒๓๒๑๐

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวเดือน ภาคภูมิ

จำนวนครูและบุคลากร จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๑ คน

พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่งผู้ช่วยครู ๑ คน

บุคลากรสนับสนุนการสอน ๑ คน

พนักงานจ้างสอน ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม....๒๗๕.....คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานพัฒนาสถานศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย วิจัยในชั้นเรียน ล้วนเป็นโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)
- โครงการส่งเสริมสุขภาพกายใจ
- กิจกรรมส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
- กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การล้างมืออย่างถูกวิธี
- กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพและปฐมพยาบาล
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง
- วิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- บันทึกพัฒนาการ
- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแบบเรียนผ่านเล่น ที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้

- กิจกรรมฝึกสมาธิ
- กิจกรรมพัฒนาการสมวัยใส่ใจกิจกรรม
- กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบสรุปผลผู้เรียนรายบุคคล
- วิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแล รักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากกิจกรรม มารยาทในการต่อแถว โครงการมารยาทไทย โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการธนาคารขยะ กิจกรรม วันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก ส่งผลให้นักเรียนปฐมวัยผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม

- โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย-ใจ
- กิจกรรมเข้าแถวรับสิ่งของต่าง ๆ
- กิจกรรมเวรทำความสะอาดห้องเรียน
- กิจกรรมประกวดมารยาทไทย
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
- ภาพการจัดโครงการ/จัดกิจกรรม

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้นักเรียนระดับ ปฐมวัย ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากกิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้โครงงาน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการนิเทศการเรียนการสอน
- โครงการการผลิตสื่อ บันทึกการใช้สื่อ
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
- กิจกรรมฝึกสวนครัว
- โครงงานอนุบาล
- กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษา
- กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเขียน
- สรุปรายงานผลโครงการ/กิจกรรม
- ภาพการจัดโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น มีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ได้บริหารจัดการชั้นเรียนมอบหมายให้ครูที่เหมาะสมกับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีพนักงานครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกระดับชั้น

ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้มีการอบรม พัฒนาคุณภาพครู ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสอนแบบออนไลน์ อบรมการผลิตสื่อการสอนปฐมวัย อบรมขยายผลวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ อบรม PLC ส่งผลให้ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการปฐมนิเทศประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการประชุมสายสัมพันธ์ผู้ปกครอง

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความเหมาะสมของเด็กปฐมวัย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ จัดเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ในด้านความสะอาด ตามมาตรการหลัก และมาตรการเสริม ของสาธารณสุข และประเมินผลการดำเนินงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามระยะเวลาที่กำหนด จัดทำเอกสารเผยแพร่ให้ความรู้ข้อมูล ข่าวสารผ่านแผ่นพับ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจากโครงการผลิตสื่อ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต กระดานอัจฉริยะและอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอทั่วถึงเป็นปัจจุบัน

มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์
- แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาทะเบียนวัดผลประเมินผล
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการอนามัยโรงเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการวันแม่แห่งชาติ
- โครงการรณรงค์และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการการเงินและบัญชี
- โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการจัดทำระบบงานสารบรรณธุรการ
- โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร
- โครงการเชิดชูครูดีจามจรยาบรรณวิชาชีพครู
- โครงการเสริมสร้างคณะกรรมการสถานศึกษา
- โครงการชมรมผู้ปกครองนักเรียน
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- รายงานการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานการควบคุมภายใน
- เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ภาพการจัดกิจกรรมโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียน ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน บริหารจัดชั้นเรียนเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความรัก ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำห้องเรียน DLIT ห้องสื่อการเรียนการสอน ห้องกิจกรรมสหนาการ ตกแต่งบรรยากาศสวยงามเหมาะสม เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากการจัดประสบการณ์ การจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการจัดหาผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน
- โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (Semi-EP)- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
- โครงการพัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ
- โครงการจัดหาผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา
- กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษา

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเขียน
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
- สภาพบรรยากาศจริง

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับดีมาก สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะ ในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ P D C A อย่างเป็นระบบ และมี ส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ในรูปแบบ การเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เด็กได้รับประสบการณ์ตรงมีพัฒนาการอย่างสมดุล บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัยและ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสนอกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง

- ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีโอกาสนอกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง
- ส่งเสริมให้เด็กใช้การคิดประดิษฐ์ในการเล่าเรื่อง หรือการวาดภาพ
- ส่งเสริมให้เด็กได้มีประสบการณ์ค้นคว้าสำรวจสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ กับครู และเพื่อนในวัยเดียวกัน

- การให้ข้อมูลย้อนกลับเวลาที่เด็กทำถูกหรือประสบผลสำเร็จ

- ส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

- ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

- ควรส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งสร้างเครือข่าย ความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

- สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบ การประเมิน พัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือกำหนดวิธีการ กระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กในทุกด้าน

- ผู้บริหาร คณะครู น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC /Professional Learning Community) ไปพัฒนาการเรียนการสอนสู่การพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัด สระแก้ว รหัสไปรษณีย์ ๒๗๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๗-๒๔๗-๒๘๔ โทรสาร ๐๓๗-๒๔๗-๒๘๔ สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙/๙๗ ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ – อนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๒๘ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น มีนโยบายในการพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ในการบริหารจัดการศึกษา โดยแยกการศึกษาระดับปฐมวัย จากโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา มาจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น โดยมีนางนันทยา สันติวรกานต์ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้มีการสับเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษา เป็นนางแสงเดือน ภาคภูมิ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น เปิดการสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน ๒๗๕ คน มีบุคลากรทางการศึกษาดังนี้ ตำแหน่งครูจำนวน ๑๑ อัตรา ตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๑ อัตรา บุคลากรสนับสนุนการศึกษา จำนวน ๑ อัตรา พนักงานจ้างสอน ๑ อัตรา

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางแสงเดือน ภาคภูมิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางแสงเดือน ภาคภูมิ	๕๒	๑๖	ผอ. คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๕	๓ ครั้ง ๔๒ ชั่วโมง
๒	นางปริยาภรณ์ ราชดา	๕๐	๒๕	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๔ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง
๓	นางสาววรรธศร น้อยนันทา	๕๑	๑๙	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๕ ครั้ง ๔๕ ชั่วโมง
๔	นางมนัชญา เขียวชาญ	๕๔	๑๓	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๔ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง
๕	นางกาญจนา อุทามนตรี	๔๘	๑๓	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๔ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง
๖	นางญาณิศาศิริกานต์กุล	๔๘	๑๑	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๖ ครั้ง ๕๔ ชั่วโมง
๗	นางสาวพัชรินทร์ เครือนอก	๔๑	๑๑	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๔ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง
๘	นางสาวปวันรัตน์ ตุ่มมี	๔๑	๑๑	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๔ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง
๙	นางสาวสุธัญญา สิงห์รัมย์	๔๗	๑๐	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๔ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง
๑๐	นางสาวนวลจันทร์ คำสี	๔๔	๑๑	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๕ ครั้ง ๔๘ ชั่วโมง
๑๑	นางสาวพรทิพย์ แก้วสุโน	๔๓	๑๑	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๔ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง
๑๒	นางสาวศศิประภา หวานวิน	๔๔	๑๑	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๔ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวอัจฉราพรรณ สิทธิสัจจัน	๓๗	๙	ค.บ	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้ท้องถิ่น	๒๕	๔ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

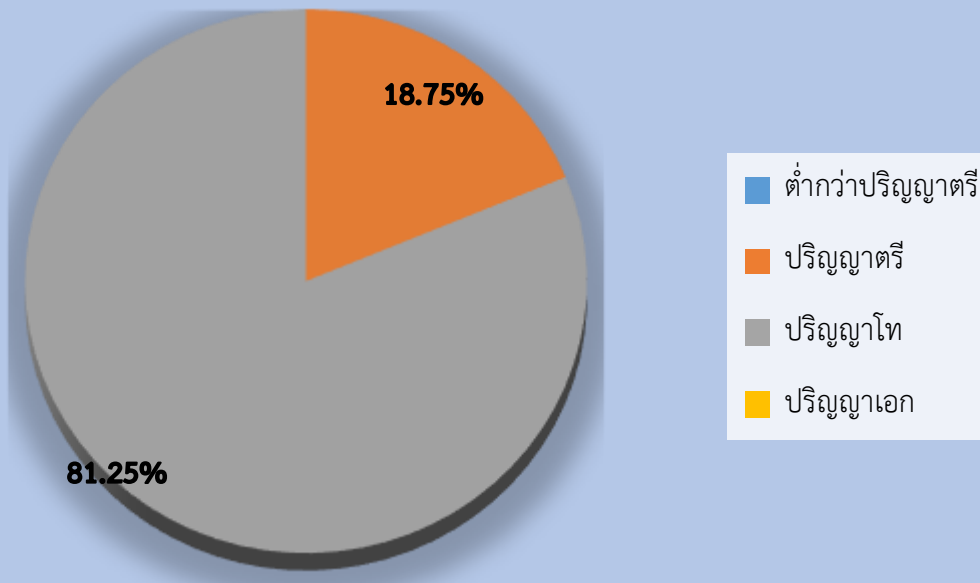
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภิญญาดา สีหาบุตร	๔๐	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	ปริญญาตรี	โปรแกรมการบริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อุดหนุนจากสำนักงานงบประมาณ
๒.	นายธนพล พลสูงเนิน	๒๙	พนักงานจ้างเหมาบริการการสอน	ปริญญาตรี	พลศึกษา	การสอน	เทศบาล

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

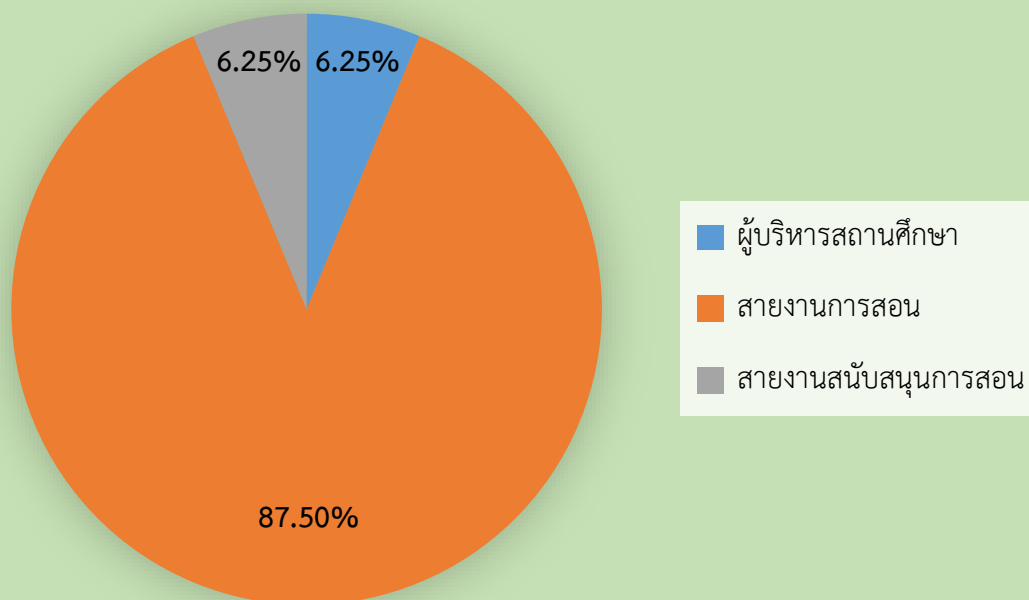
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	๑๑	-	๑๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑๑	-	๑๒
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๓	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	-	๓	๑๒	-	๑๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๑๒	๑๐๐	๒๕
รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัย	๑๒	๑๐๐	๒๕

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๒๗๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

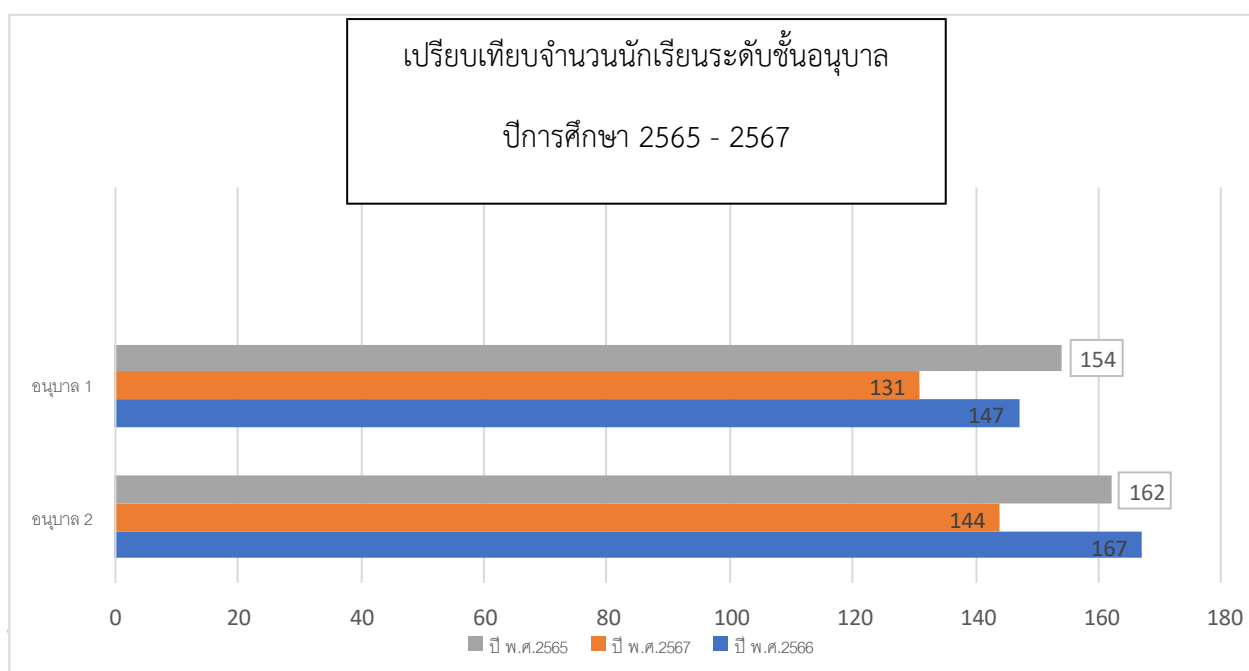
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๔ ขวบ)	๖	๖๕	๖๖	๑๓๑	๒๒
อ.๒ (๕ ขวบ)	๖	๘๒	๖๒	๑๔๔	๒๔
รวม	๑๒	๑๔๗	๑๒๘	๒๗๕	๒๓
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๔๗	๑๒๘	๒๗๕	๒๓

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๑... : ...๒๓..... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

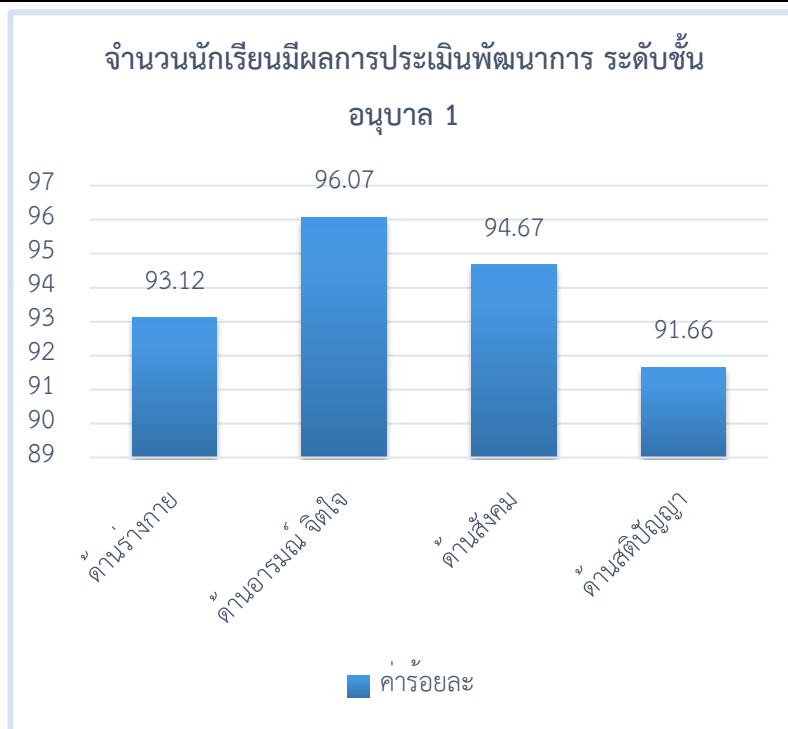
๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

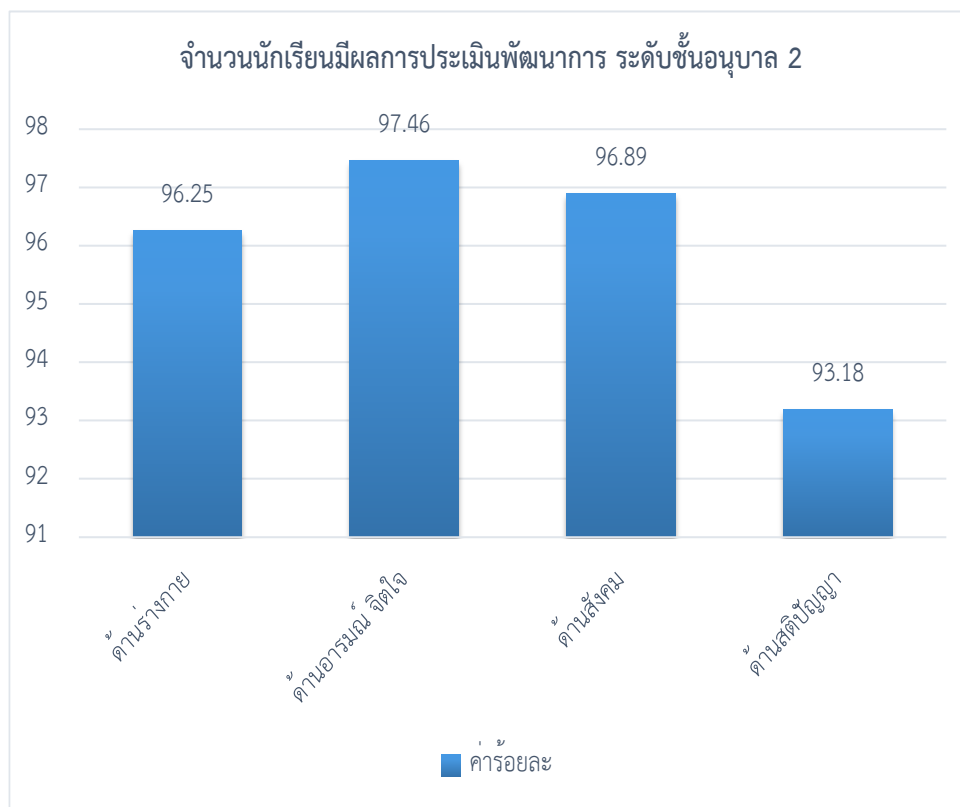
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๒๐	๘๙.๗๒	๙๖.๖๗	๙๐.๖๕	๙๑.๘๖	๑๑.๓๓	๒.๘๓	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๒๐	๙๐.๘๓	๙๑.๖๗	๘๗.๓๙	๘๗.๓๒	๑๑.๖๓	๒.๙๐	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๓	๒๐	๙๓.๖๑	๙๕.๐๐	๙๗.๕๐	๘๖.๙๕	๑๑.๓๖	๒.๘๔	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔	๒๐	๙๑.๙๖	๙๖.๔๙	๙๔.๑๘	๙๐.๘๔	๑๐.๙๐	๒.๗๒	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๕	๒๐	๙๔.๕๙	๙๗.๘๖	๙๘.๖๘	๙๓.๙๕	๙.๘๒	๒.๔๕	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๖	๓๑	๙๘.๐๖	๙๘.๗๖	๙๙.๖๕	๙๙.๐๘	๑๑.๖๗	๒.๙๑	ดีมาก
รวม	๑๓๑	๙๔.๘๗	๙๗.๔๕	๙๖.๐๕	๙๔.๙๙	๖๖.๗๑	๑๖.๖๕	
ค่าเฉลี่ย		๙๓.๑๒	๙๖.๐๗	๙๔.๖๗	๙๑.๖๖	๑๑.๑๑	๒.๗๗	ดีมาก
สรุประดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม			
สรุปพัฒนาการ		๕	๕	๕	๕			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๑	๒๓	๙๘.๗๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๑๖	๑๑.๖๖	๒.๙๑	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒	๒๒	๙๘.๑๕	๙๘.๕๑	๙๗.๑๓	๙๔.๒๑	๑๑.๖๘	๒.๙๒	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๓	๒๓	๙๒.๐๓	๙๓.๘๘	๙๒.๓๙	๘๖.๔๘	๑๑.๗๗	๒.๙๔	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๔	๒๒	๙๔.๐๕	๙๗.๑๗	๙๗.๑๒	๙๑.๘๙	๑๑.๙๙	๒.๙๙	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๕	๒๒	๙๖.๘๖	๙๕.๖๕	๙๖.๗๐	๘๘.๕๗	๑๑.๘๐	๒.๙๕	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๖	๓๒	๙๗.๖๖	๙๙.๖๕	๙๗.๙๙	๙๙.๗๘	๑๑.๙๖	๒.๙๙	ดีมาก
รวม	๑๔๔	๕๗๗.๕๔	๕๘๔.๗๖	๕๘๑.๓๔	๕๕๙.๐๙	๗๐.๘๖	๑๗.๗๐	
ค่าเฉลี่ย		๙๖.๒๕	๙๗.๔๖	๙๖.๘๙	๙๓.๑๘	๑๑.๘๑	๒.๙๕	ดีมาก
สรุประดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม			
สรุปพัฒนาการ		๕	๕	๕	๕			



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	โรงอาหาร	๑ หลัง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ และมีพื้นที่ราบสูงต่างระดับบางแห่งสภาพทั่วไปเป็นดินร่วนปนทราย มีประชากรประมาณ ๒๖,๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการได้แก่สำนักงานเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยาโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลวังน้ำเย็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ที่ว่าการอำเภอวังน้ำเย็น สถานีตำรวจภูธรอำเภอวังน้ำเย็นการประปาส่วนภูมิภาคอำเภอวังน้ำเย็น ตลาดอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือบุญบั้งไฟ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ การศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ศูนย์ราชการอำเภอวังน้ำเย็น ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ในเรื่องงบประมาณและบุคลากร ในการพัฒนาจัดการศึกษา ตลอดจนชุมชน และผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

สภาพเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัวของผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนยังไม่เอื้อต่อการศึกษาของนักเรียน เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจนขาดแคลน บิดา มารดา แยกทางกัน และหย่าร้างนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตา ยาย ที่อายุมากการศึกษาน้อยไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาจึงขาดความร่วมมือและการดูแลอย่างใกล้ชิดอย่างต่อเนื่องในการอบรมสั่งสอนต่อยอดจากโรงเรียน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒		
ช่วงอายุ	อายุ ๒-๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๒ - ๓ ปี มีความสนใจ ๖ - ๙ นาที ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหาร (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกและการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลงคำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย ๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนั้นสารที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักเกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

๙. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๗๘.๗๕ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๖๒ เล่ม มีจำนวน

นักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการ

ให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอกโดยมีบุคคลมาใช้บริการเฉลี่ย ๓๐๐ คนต่อปี

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนเกษตรพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ปราสาทสตึกก๊กทม	๑
๒.	นาваฟาร์ม	๑

๙.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสาวรัชฌีย์ แก้วศิริ	การทำวันแพนซี	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู ๑.นางพรทิพย์ สิงห์ทอง ๒.นางสาวนวลจันทร์ คำสี ๓.นางสาวมนัสญา แก่นภักดี	- รางวัลเชิดชูครูดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	-โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมือง วังน้ำเย็น
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน รางวัลชนะเลิศ ๑.ด.ช.พงศกร เพียรโนนไทย ๒.ด.ญ.ณัฐภัส เต็มพิมาย ๓.ด.ช.จอมทัพ เทพรักษา ๔.ด.ญ.จินตาทานต์ นาสมนิก รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ๑.ด.ช.นวนนท์ สมนึก ๒.ด.ญ.มณีนรัตน์ ปุ่มสระเกษ ๓.ด.ช.ภาณุวิทย์ สมยีน ๔.ด.ญ.ณัฐธนิชา บัวนาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ๑.ด.ช.อนาวินทร์ เทศสวัสดิ์ ๒.ด.ญ.รดาวันนทร์ นาราศรี ๓.ด.ช.ธนเดช หีบแก้ว ๔.ด.ญ.ณัชชา ผลไม้	- รางวัลการประกวดมารยาทไทย	-โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมือง วังน้ำเย็น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันจักรยานขาไถ ๑.ด.ญ.ภัคธิดา เก่งวิชา รางวัลระดับเหรียญทองการ ประกวดแข่งขันตัวต่อเสริมทักษะ ระดับปฐมวัย ๑.ด.ญ.จินตาทกานต์ นาสมนีก ๒.ด.ญ.ณทอง ใจดี ๓.ด.ช.ชนากร หอยสังข์ ๔.ด.ช.วีรชาพิภทร ทาบ้านซ้อง รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน ระดับปฐมวัย ๑.ด.ช.ศิริพล ศรีสุข ๒.ด.ช.สรวิช สุกศรี ๓.ด.ช.สิริภัทร พุ่มเทศ ๔.ด.ช.ครองภพ สีคำ ๕.ด.ช.จารุวัฒน์ ขุมทอง ๖.ด.ช.ฐณโชติ ไพฑูร ๗.ด.ช.นันทรัฐภาค สมบัติวงศ์ ๘.ด.ญ.ณภัทรธิดา นิลาบุตร ๙.ด.ญ.ธนิดา เตชะชนวงศ์ ๑๐.ด.ญ.นิชนันท์ ศรีกลินดี ๑๑.ด.ญ.บุญญารัตน์ โพธิ์มูล ๑๒.ด.ญ.พรรรัตน์ ปรีนิพุทธ ๑๓.ด.ญ.ภัณทิรา เทียมวงษ์ ๑๔.ด.ญ.ลักษิกา แก้วคุณ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันเกมส์ทายซิ เสียงอะไรเอ่ย! ระดับปฐมวัย ๑.ด.ช.ณัฐภูมิรินทร์ บางรหัด ๒.ด.ช.จารุวัฒน์ ทองประกอบ ๓.ด.ญ.รมิดา พระสมสุข รางวัลระดับเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด แข่งขันตัวต่อเสริมทักษะระดับ ปฐมวัย	การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น แห่งประเทศไทย ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๙ การแข่งขันทักษะวิชาการมหกรรม การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาการมหกรรม การศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออก การแข่งขันทักษะวิชาการมหกรรม การศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออก การแข่งขันทักษะวิชาการมหกรรม การศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออก	กรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น อบจ.สุราษฎร์ธานี กรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น เทศบาลนครเชียงราย กรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น กรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น กรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๒	๑๑) โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน ๑๒) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓) โครงการจัดทำระบบงานสารบรรณธุรการ ๑๔) โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร ๑๕) โครงการเชิดชูครูดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๑๖) โครงการเสริมสร้างคณะกรรมการสถานศึกษา ๑๗) โครงการชมรมผู้ปกครองนักเรียน ๑๘) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑๙) โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	รายงานโครงการ/กิจกรรม
๓	โครงการตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๙ โครงการ ดังนี้ ๑) โครงการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ๒) โครงการรักการอ่าน ๓) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ(Semi-EP) ๕) โครงการพัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ ๖) โครงการจัดหาผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน ๗) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘) โครงการวันสำคัญ ๙) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา	รายงานโครงการ/กิจกรรม

๑๐.๓โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาฯลฯ ได้แก่

๑.จัดกิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ติดที่หน้าโรงเรียน และในห้องเรียน ให้นักเรียนทุกคนท่องและร้องเพลงค่านิยม ๑๒ ประการ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย และการปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ เน้นทักษะกระบวนการปฏิบัติ

ผลการดำเนินงานนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม

๒.การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน “โตไปไม่โกง”ระดับปฐมวัย จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมร้องเพลง “โตไปไม่โกง” ออกกำลังกายประกอบเพลง กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย การประกาศยกย่องนักเรียนที่ทำความดี เช่น เก็บเงิน หรือเก็บของได้แล้วนำส่งคืนให้เจ้าของ มีจิตสาธารณะต่อครู และสถานศึกษาทำคุณประโยชน์ให้ส่วนรวม

๓.การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมการออม การปลูกพืชผักสวนครัว ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ ทำป้ายประชาสัมพันธ์ ได้เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียนและให้ชุมชนมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ เป็นนักเรียนที่ดีของครู

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☒ ดีมาก

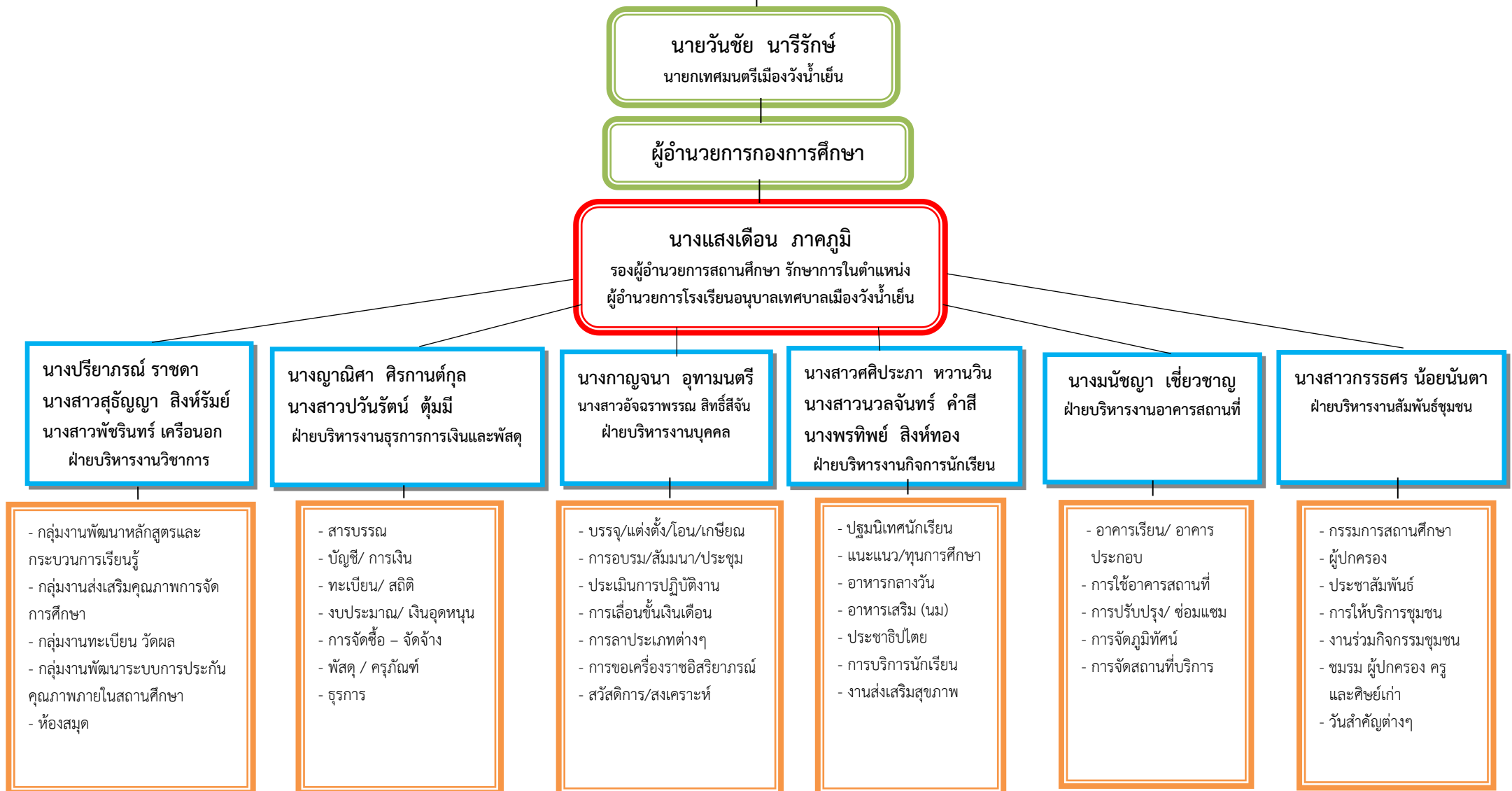
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๑.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบเศรษฐกิจพอเพียง(เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เศรษฐกิจพอเพียงฯ) และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



๑๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น มุ่งเน้นพัฒนาจริยธรรมให้เป็นเด็กดี มีพัฒนาการสมวัย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของชุมชน บุคลากรมีคุณภาพ

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรม
๒. ยกระดับเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. จัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
๕. พัฒนาปรับปรุงสถานที่สิ่งแวดล้อม และบริหารจัดการสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก	๑.๑ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็ก	-ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน -ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กทั้ง ๔ ด้าน	๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน ๒.๒ พัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ฝ่ายบริหารงานวิชาการ -ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓.๑ ส่งเสริม ยกระดับการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	-ฝ่ายบริหารงานบุคคล -ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔. ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการพัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยี	๔.๑ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ วัสดุในการจัดการเรียนการสอน	-ฝ่ายบริหารงานธุรการการเงินและพัสดุ
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๕.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา ๕.๒ การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ๕.๓ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	-ฝ่ายบริหารงานอาคารสถานที่
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน	๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา	-ฝ่ายบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- ๑.เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน
- ๓.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอ มีความรู้ความสามารถตามจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู
- ๔.สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี ระบบสื่อสารสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา
- ๕.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการที่ดี
- ๖.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“हनุน้อยไห้วสวย”

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ด้านผู้เรียน

๑. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้ดำเนินการอย่างเต็มศักยภาพ และ ต่อเนื่อง โดยสำรวจความต้องการ ของนักเรียน และชุมชน เพื่อให้จัดการศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในการ จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นอย่างเต็มศักยภาพ
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด รวมทั้งระยะเวลาในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยทุกกลุ่มประสบการณ์ให้ชัดเจน และดำเนินการตามแผน พร้อมกับการวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผล ประเมินผล มาใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้ เพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม
๔. ส่งเสริมด้านการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและจัดให้ มีกิจกรรมตามกลุ่มสาระ และ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม
๕. ส่งเสริม และ พัฒนาบุคลากร ให้ปรับกระบวนทัศน์ พัฒนาการเรียนการสอน ก้าวสู่วิชาชีพชั้นสูง อย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการกระตุ้น และเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอน และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. ด้านครู

๑. ส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพโดย จัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม และ สมดุลภายใต้เงื่อนไขของ บริบทสถานศึกษา และข้อจำกัดของชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนควรสอดแทรก ทักษะกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ และคำนึงถึงองค์ประกอบ สำคัญอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง นโยบายในการพัฒนาของ สถานศึกษา การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน การใช้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินผล และการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้ทักษะกระบวนการคิดทุกรูปแบบ สอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านทักษะมิติสัมพันธ์ การสังเกตและสำรวจอย่างต่อเนื่อง
๓. ใช้สื่อด้านเทคโนโลยี ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการผลิตและ

สร้างสรรค์สื่อจัดการเรียนการสอน มีระบบการประเมินผล วัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาใช้ในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อให้เหมาะสม

๓.ด้านผู้บริหาร

๑. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้ดำเนินการอย่างเต็มศักยภาพ และ ต่อเนื่อง โดยสำรวจความต้องการของนักเรียน และชุมชน เพื่อให้จัดการศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นอย่างเต็มศักยภาพ

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด รวมทั้งระยะเวลาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยทุกกลุ่มประสบการณ์ให้ชัดเจน และดำเนินการตามแผน พร้อมทั้งมีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผล ประเมินผล มาใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม

๔. ส่งเสริมด้านการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและจัดให้มีกิจกรรมตามกลุ่มสาระ และ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม

๕. ส่งเสริม และ พัฒนาบุคลากร ให้ปรับกระบวนทัศน์ พัฒนาการเรียนการสอน ก้าวสู่วิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการกระตุ้น และเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการจัดการเรียนการสอน และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรครู อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการเพิ่มของจำนวนนักเรียน
๓. ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญและให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งปฐมวัยและขั้นพื้นฐานให้ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง
๕. พัฒนาบุคลากรครู ให้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททุกคนเพื่อที่จะนำความรู้มาปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
๖. ส่งเสริมบุคลากรครูให้นำความรู้มาพัฒนาวิชาชีพไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น



ร่าง

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา ๓๐๒๗๒๐๐๓๐๒ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙/๙๗ ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ ๒๗๒๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๗๒๔ ๗๒๘๔ โทรสาร ๐ ๓๗๒๔ ๗๒๘๔

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส โควิด - ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๒๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑๒	
บุคลากรสนับสนุน	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๒	
ห้องวิทยาศาสตร์	๑	
ห้องจริยธรรม	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ได้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมและสมดุล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อมของสังคมที่เด็กอยู่อาศัย จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมให้พร้อมในการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัย

พัฒนาการด้านร่างกาย ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๙ จากโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย วิจัยในชั้นเรียน ล้วนเป็นโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแบบเรียน ผ่านเล่น ที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ และมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากกิจกรรม มารยาทในการต่อแถว โครงการมารยาทไทย โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการธนาคารขยะ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก ส่งผลให้นักเรียนปฐมวัยผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๙ และมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากกิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้

โครงการ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย ๒.แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน ๔.สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ๕.แบบบันทึกข้อมูลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ๖.แบบบันทึกการตื่นนอน อาหารกลางวัน ๗.แบบทดสอบสมรรถภาพประจำตัวนักเรียน ๘.แบบประเมินการตรวจสอบสุขภาพอนามัย ๙.ภาพกิจกรรมต่างๆ	๙๔.๖๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย ๒.แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน ๔.สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพกายใจ ๖.ภาพกิจกรรมต่าง ๆ	๙๖.๗๗	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑.ภาพกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ๒.ภาพกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง ๓.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔.ภาพกิจกรรมต่าง ๆ	๙๕.๖๙	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑.สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย ๒.แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน ๔.สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ๕.ภาพกิจกรรมต่าง ๆ	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๙๔.๘๖	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กปฐมวัยทุกคน เรื่องระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การมีมารยาทที่ดี การกราบ การไหว้ ที่ถูกต้องสวยงาม เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กมีความประพฤติและปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีที่ต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็ก ในการรักษาความสะอาด เด็กมีสุขนิสัยในการรักษาความสะอาดของตนเอง และของส่วนรวม ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และการรู้จักแบ่งปัน เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน โดยมีผลการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๒

จุดควรพัฒนา

ครูควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาด้านทักษะการคิด การคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ และการคิดเชิงเหตุผล เนื่องจากทักษะ “การคิด” ของเด็กปฐมวัย จัดเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมอง อันมีผลมาจากการรับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ถือเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และเป็นทักษะที่เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาได้ทุกคน การที่เด็กได้ฝึกคิด ได้สื่อสารความรู้สึกรู้สึกนึกคิดหรือมุมมองของตนเองที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ออกมา เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนา “ทักษะทางด้านสติปัญญา” ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ต่อไป

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น มีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ หนูน้อยไหวสวย เนื่องจากโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมการไหว้ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย ทั้งทางด้านการมารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการไหว้ จะเป็นผลให้สามารถจัดระบบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม ให้ผู้พบเห็นมีความชื่นชม รักใคร่เอ็นดูเพราะเป็นมารยาทที่ดีงามตามประเพณีของคนไทยที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ด้านหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น มีการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ได้บริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีการมอบหมายให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกระดับชั้นเรียน

ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมการผลิตสื่อการสอนปฐมวัย จัดทำกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ

ออกแบบการจัด กิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ
ครอบครัว

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ สถานศึกษาจัด
สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น
รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ
เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สนามเด็กเล่นสำหรับปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีต่างๆ จัดทำเอกสารเผยแพร่ให้
ความรู้ข้อมูล ข่าวสารผ่านแผ่นพับ เว็บไซต์ เพชบุ๊ค โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อ
จัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์กับเด็กในการเรียนรู้อย่างพอเพียง

ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
สถานศึกษาได้อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆได้แก่ จอ
อัจฉริยะ ทีวี คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูให้สะดวกและง่ายขึ้น รวมถึงการพัฒนา
ครูทุกด้านอย่างเพียงพอทั่วถึงเป็นปัจจุบัน

ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้จัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน
ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก
ฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ด้านหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จากการดำเนินงาน
ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สามารถเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้จัด
กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมินเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖

๒.๒ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งผลให้ทุกชั้นเรียนมีครูที่
มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมีการผ่านการอบรม
การศึกษาปฐมวัยทุกคน มีผลการประเมินสูงกว่าสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖

๒.๓ การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ
มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด
กิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว มีผลการ
ประเมินสูงกว่าสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

๒.๔ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ส่งผลให้โรงเรียน
มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์กับเด็กในการเรียนรู้อย่างพอเพียง
มีผลการประเมินสูงกว่าสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

๒.๕ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ
ครู ส่งผลให้ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ไว้สำหรับเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก มีผลการ
ประเมินสูงกว่าสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

๒.๖ ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้สถานศึกษามีแผน พัฒนา
การศึกษาของสถานศึกษา การรายงานประเมินตนเองประจำปี SAR จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้
หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินสูงกว่าสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แบบประเมินก่อน-หลังการใช้หลักสูตร ๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ๔. แผนการจัดประสบการณ์ ๕. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๖. โครงงานนักเรียน ๗. ภาพกิจกรรม	๘๖.๖๖	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	๑.วุฒิการศึกษา ๒.ใบประกอบวิชาชีพครู ๓.แบบบันทึกการอบรม	๘๖.๖๖	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๑.แบบนิเทศห้องเรียน ๒.แบบประเมินมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ๓.แบบสรุปการอบรม ๔.รายงานอบรมครู ๕.แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ปี ๒๕๖๗	๘๘.๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑.รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน ๒.แบบบันทึกการผลิตสื่อ/ใช้สื่อและการใช้แหล่ง เรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.ภาพกิจกรรม	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๑.เอกสารสารสนเทศห้องเรียน ๒.รายงานโครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน ๓.รายงานโครงการจัดหาวัสดุและใช้สื่อการเรียน การสอน ๔.แบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ ๕.บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๖.ภาพกิจกรรม	๘๘.๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๑.แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๒.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓.รายงานการประเมินตนเอง ๔.เอกสารสารสนเทศงานทะเบียนประจำชั้น เรียน	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๘๙.๐๗	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพการศึกษาและพัฒนาเด็กทุกด้าน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถตรงสายการสอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนา สถานศึกษาในด้านต่างๆได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ ข้าราชการครู ร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาดำเนินการตามแผน ประเมินผล ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและจัดส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำผลการประเมินในการบริหารพัฒนาสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ครูผู้สอนควรมีการออกแบบการสอนที่เน้นให้เด็กเป็นสำคัญโดยผ่านการเล่น ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. ควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ทุกจุดที่มีความเสี่ยง ต่อเด็กและครู รวมถึงผู้ปกครองที่อาจจะเกิดขึ้นโดยที่ไม่คาดคิดมาก่อน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ด้าน หลักสูตรมาสร้างแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร สถานของตนเองมากยิ่งขึ้น

๒. ครูและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดอบรมครูในเรื่องอื่นที่หลายๆที่สามารถนำมาพัฒนาเด็กในทุกๆด้าน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์ให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้แก่

- ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ
- ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
- ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศต่างๆ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีห้องสมุด มีห้องจริยธรรม ตกแต่งบรรยากาศสวยงามเหมาะสม เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ที่มีการมุ่งเน้นพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทำให้การประเมินมีผลเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๑๑ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนได้มุ่งเน้นและมีการส่งเสริมอย่างเต็มตามศักยภาพอย่างแท้จริง

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูได้จัดประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และทำให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ตามความสนใจและความสามารถ ครูมีการตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๖ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนและครูผู้สอนมีความสามารถในการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นการปฏิบัติอย่างมีความสุข

มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการจัดห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้เด็ก เช่น ป้ายนิเทศต่างๆ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีห้องสมุด มีห้องจริยธรรม ตกแต่งบรรยากาศสวยงามเหมาะสม ทำให้ผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๗ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนได้เห็นความสำคัญที่จะจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และมีนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๑๑ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) แสดงให้เห็นว่าครูและโรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อการประเมินพัฒนาการ และนำผลที่ได้กลับมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทำให้เด็กมีคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ ๓.วิจัยในชั้นเรียน ๔.ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๕.โครงการการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ๖.โครงการอนามัยโรงเรียน ๗.โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๙.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑๐.โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (Semi-English Program) ๑๑.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ๑๒.โครงการวันแม่แห่งชาติ ๑๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพกายใจ ๑๔.ภาพกิจกรรม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำวันแพนตาซี ๓.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ๔.โครงการอนามัยโรงเรียน ๕.โครงการพัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ ๖.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๗.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๘.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้	๘๖.๖๖	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑.บันทึกการใช้สื่อ ๒.วิจัยในชั้นเรียน ๓.โครงการงาน ๔.โครงการการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ๕.โครงการพัฒนางานทะเบียน วัดผลประเมินผล ๖.โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๗.โครงการอาหารกลางวัน ๘.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๙.โครงการบริหารจัดการชมรมผู้ปกครองนักเรียน ๑๐.โครงการเสริมสร้างศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑.แผนการจัดประสบการณ์	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ ๓.สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ๔.ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๕.แผนการจัดประสบการณ์ ๖.ภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๙๓.๘๘	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน มีการใช้สื่อที่หลากหลาย รวมไปถึงมีการผลิตสื่อทั้งที่เป็นสื่อตามความสนใจ และสื่อที่ผลิตขึ้นจากวัสดุพอเพียง ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยผ่านโทรทัศน์ LED และจออัจฉริยะ ครูมีการจัดห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้เด็ก เช่น ป้ายนิเทศต่างๆ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีห้องสมุด มีห้องจริยธรรม ตกแต่งบรรยากาศสวยงามเหมาะสม ทำให้ผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๗ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนได้เห็นความสำคัญที่จะจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด

จุดควรพัฒนา

ครูควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อมในแต่ละด้าน หากพบว่าวิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ไม่ครอบคลุม หรือ ไม่สามารถส่งเสริมได้ ควรมีการเปลี่ยนเครื่องมือใหม่ วิธีการพัฒนาส่งเสริมใหม่ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมที่เท่าเทียมกัน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ที่ทางโรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น นำมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นอกจากการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว ทางโรงเรียนยังเน้นความสำคัญให้กับผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน เช่น

๑. โครงการ การจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๒. โครงการอนามัยโรงเรียน
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ
๗. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๘. โครงการวันแม่แห่งชาติ
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายใจ
๑๐. กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย

ทุกโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นได้จัดขึ้น เป็นโครงการและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ เน้นการลงมือทำ และเน้นความสม่ำเสมอในการฝึกฝนในชั้นเรียน และนอกห้องเรียน จึงส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูผู้สอนอาจนำวิธีการสอน รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน และสื่อที่มีความแปลกใหม่ เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน กระตุ้นให้ครูผู้สอนได้เข้าถึงนวัตกรรมใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ในโลกของเทคโนโลยีสมัยปัจจุบัน ช่วยให้การบวนการเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑.สถานศึกษาส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีศักยภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมของชาติ

๒.สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรวจสอบทบทวน จุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีศักยภาพยิ่งขึ้นในปีต่อไป

๓.ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้จัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของเด็ก ตามความรู้ความสามารถและความแตกต่างของเด็กแต่ละคนให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

๒.สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับการสอนการจัดประสบการณ์ของเด็กให้ครบทุกชั้น

๓.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลพัฒนาการเด็ก

๔.สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงาม สะอาด ปลอดภัย และจัดหาสื่อในการจัดประสบการณ์ ให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๕.สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก

๖.สถานศึกษาพัฒนามาตรฐานสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่าย เข้ามามีบทบาทในการให้คำแนะนำ ปรีกษาและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑.ของบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาการศึกษา และการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาบุคลากรและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก

๒.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการดำเนินงานที่ชัดเจนโดยอิงเกณฑ์ นโยบายของรัฐ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลงาน (Best Practice)

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความสำคัญ

คุณธรรมเป็นพื้นฐานทางจิตใจและเจตคติ อันนำไปสู่การกระทำที่ดีและถูกต้อง คุณธรรมและเจตคติจะเป็นปัจจัยให้เด็กพร้อมที่จะเผชิญโลกได้อย่างมั่นคงและมีความสุข การเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกฝังลักษณะนิสัยในเรื่องคุณธรรมและเจตคติ ซึ่งเป็นตัวหล่อหลอมเด็กให้เป็นคนดีของครอบครัว สังคม และประเทศชาติ เพื่อนำไปสู่การดำเนินชีวิต อย่างมีความสุข และช่วยให้เด็กพัฒนาคุณธรรม เจตคติขึ้นในตัวเองอย่างได้ผล ครูจึงต้องแสวงหากิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี มีจริยธรรม คุณธรรม และเจตคติ ให้เกิดขึ้นในเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

บทนำ

ตามวิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ว่า “เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย ภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนที่เข้มแข็ง” โรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามศักยภาพโดยใช้แนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน(BBL) เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุข มีทักษะชีวิตที่จำเป็น และดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสำนึกความเป็นไทย สร้างเสริมความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมพร้อมเด็กให้ก้าวไปสู่พลเมืองอาเซียนที่มีคุณภาพ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมตามแนววิถีพุทธเป็นสถานศึกษาในระบบปกติ ที่นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ผ่านทางกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และ สติปัญญา โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาปฏิบัติทั้งในชีวิตประจำวัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นดี มีคุณธรรม มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการเป็นผู้รู้กาลเทศะ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้บาป บุญ คุณ โทษ มีความประพฤติดีงาม เป็นผู้มีความรักชาติ ใฝ่หาความรู้ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ขึ้น เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และมาตรฐานการเรียนรู้ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

สภาพทั่วไป

การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทยในส่วนของโครงสร้างครอบครัวขยาย การอบรมเลี้ยงดูอย่างอบอุ่น และการใช้คุณธรรมในการดำเนินชีวิตยังคงสามารถส่งเสริมให้เด็กมีแรงบันดาลใจ ความคิดสร้างสรรค์ จิตสาธารณะ และมุ่งการทำงานให้เกิดผล โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ ทศนคติ และพฤติกรรมในการอบรมเลี้ยงดูของผู้ดูแลเด็กให้เหมาะสม สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย ๔.๐ และสามารถใช้อย่างได้เปรียบของสังคม ๔.๐ มาเป็นเครื่องมือในการเลี้ยงดูเด็กนั้น นับเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาตนให้เป็นคนที่มีปัญญาเฉียบแหลม มีทักษะที่เห็นผล มีสุขภาพที่แข็งแรง และมีจิตใจดีงามได้ ฉะนั้น การที่โรงเรียนนำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จะสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความสุขพร้อมในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างมั่นคง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาได้
๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลักสูตรและมาตรฐานปฐมวัยอย่างเหมาะสม
๓. เพื่อให้นักเรียนเป็นเด็กที่เฉลียวฉลาด จิตใจดีมีเมตตา และมีจิตสาธารณะ

๓. แนวทาง ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้

๓.๑.๑ จัดกิจกรรมนั่งสมาธิช่วงหลังเคารพธงชาติทุกวัน คุณครูประจำวันจะเปิดเพลงสมาธิให้เด็กๆ ได้ปฏิบัติสมาธิพร้อมกันทุกระดับชั้น

๓.๑.๒ หลังเข้าชั้นเรียน คุณครูประจำชั้นดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น

๑) สันทนาพูดคุยแสดงความรักความกตัญญูต่อบิดา-มารดา หรือผู้ปกครอง และครูอาจารย์ แสดงความเคารพ กล่าวสวัสดีทักทายและปฏิบัติตามคำสั่งสอนอย่างเคร่งครัด

๒) เล่านิทานหรือใช้เทคโนโลยีเปิดนิทานคุณธรรมให้เด็ก ๆ ฟัง

๓) นำเด็กไปปฏิบัติกิจกรรมสาธารณะ เช่น เก็บขยะ กวาดใบไม้ รดน้ำต้นไม้ ทำความสะอาดห้องน้ำ

๓.๑.๓ ผู้รับผิดชอบโครงการนิมนต์พระมาให้ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา เป็นต้น

๓.๑.๔ เจ้าของโครงการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ ณ วัดเขาป่าแก้ว โดยครูประจำชั้นทุกระดับชั้นนำนักเรียนสวมชุดขาวไปเข้าร่วมกิจกรรม

๑) พระวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการบนศาลาการเปรียญ

๒) เดินจงกลมรอบศาลา

๓) จิตอาสากวาดใบไม้ ล้างห้องน้ำวัด

๓.๒ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย

๓.๒.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ครูประจำชั้นทุกระดับชั้นฝึกซ้อมเด็ก ๆ ให้อำยิ้มใหญ่ กราบผู้ใหญ่ กราบพระทุกวัน ผู้อำนวยการโรงเรียนเข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทขอพระราชทานถ้วยรางวัล การกราบ เป็นระยะ

๒.๒.๒ ภาคเรียนที่ ๒ จัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย ครูประจำชั้นฝึกซ้อมตัวแทนเข้าประกวดแข่งขัน โดยส่งตัวแทนชาย-หญิง ห้องละ ๑ คู่ เข้าประกวด

๓.๓ กิจกรรมสวมชุดขาวทุกวันพระ

โรงเรียนจัดกิจกรรมสวดมนต์แปล ท่องศีล ๕ นั่งสมาธิ พร้อมกันทุกระดับชั้น ในช่วงหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ

๓.๔ กิจกรรมเข้าห้องจริยธรรม ฝึกมารยาทไทย การนั่ง การยืน การกราบ และการไหว้พระ ไหว้ผู้ใหญ่

๔. ผลลัพธ์ ผลการดำเนินการ

๔.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนววิถีพุทธ และได้รับการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา นำหลักธรรมทางศาสนาไปประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีศีลธรรมอันดี มีจิตใจเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี และเป็นผู้มีสมาธิ มีความเฉลียวฉลาดสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการปฏิบัติ ปฏิบัติชอบได้เหมาะสมตามวัย

๔.๒ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยได้อย่างนอบน้อมและสวยงาม มีกิริยามารยาทที่ดี กราบ-ไหว้ พระ ผู้ใหญ่ได้สวยงาม และได้รับรางวัลประกวดมารยาทไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๔.๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๑) ชนะเลิศ คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔

เด็กชายพงศกร เพียนโนนไทย และเด็กหญิงณัฐภัส เต็มพิมาย

๒) รองชนะเลิศอันดับ ๑ คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๕

เด็กชายนวนนท์ สมนึก และเด็กหญิงมณีนรัตน์ ปุ่มสระเกษ

๓) รองชนะเลิศอันดับ ๒ คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑

เด็กชายนาวินทร์ เทศสวัสดิ์ และเด็กหญิงรดาพรินทร์ นาราตี

๔.๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑) ชนะเลิศ คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๓

เด็กชายจอมทัพ เทพรักษา และเด็กหญิงนันทากานต์ นาสมนึก

๒) รองชนะเลิศอันดับ ๑ คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒

เด็กชายภาณุวิชญ์ สมยีน และเด็กหญิงณัฐธัญญา บัวนาค

๓) รองชนะเลิศอันดับ ๒ คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๔

เด็กชายธนเดช หีบแก้ว และเด็กหญิงณัชชา ผลไม้

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑ ครูและนักเรียนมีความมุ่งมั่นชัดเจนในเป้าหมาย

๕.๒ ครูและนักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๕.๓ ครูและนักเรียนมีการบริหารจัดการเวลาได้ดี

๕.๔ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๕.๕ ชุมชนมีสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่มีความพร้อมทุกด้าน มีพระวิทยากรที่มีคุณภาพ และมีทักษะในการสื่อสารกับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดีเหมาะสมกับวัย

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ทิศทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผู้รับผิดชอบงานควรต้องคิดให้ครอบคลุมทั้งด้าน คุณธรรมและจริยธรรม นั่นคือ หลักการคิดและวิธีการปฏิบัติที่ดีงาม ถูกต้อง ตามสภาพสังคม วัฒนธรรม โดยทำความเข้าใจกับความหมายของคำว่าคุณธรรม และ จริยธรรม เสียก่อน

๑. คุณธรรม คือ หลักความจริง หลักการปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑.๑. จริยธรรม มี ๒ ความหมาย คือ

๑) ความประพฤติดีงาม เพื่อประโยชน์สุขแก่ตนและสังคม ซึ่งมีพื้นฐานมาจากหลักศีลธรรมทางศาสนา ค่านิยมทางวัฒนธรรม ประเพณี หลักกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ

๒) การรู้จักไตร่ตรองว่าอะไรควร ไม่ควรทำ

๑.๒ จรรยา (etiquette) หมายถึง ความประพฤติ กิริยาที่ควรประพฤติ ซึ่งสังคมแต่ละสังคม กำหนดขึ้น สอดคล้องกับวัฒนธรรม ในแต่ละวิชาชีพก็อาจกำหนดบุคลิกภาพ กิริยา วาจาที่บุคคลในวิชาชีพพึงประพฤติปฏิบัติ เช่น ครู แพทย์ พยาบาล ย่อมเป็นผู้ที่พึงสำรวมในกิริยา วาจา ท่าทางที่แสดงออก

๒. ศีลธรรม (moral) คำว่า ศีลธรรมถ้าพิจารณาจากรากศัพท์ภาษาละติน Moralis หมายถึง หลักความ ประพฤติที่ดีสำหรับบุคคลพึงปฏิบัติ ภาษาไทย ศีลธรรมเป็นศัพท์พระพุทธศาสนา หมายถึง ความประพฤติที่ดี ที่ชอบ หรือ ธรรมในระดับศีล

๓. คุณธรรม (virtue) หมายถึง สภาพคุณงานความดีทางความประพฤติและจิตใจ เช่น ความเป็นผู้ไม่กล่าวเท็จ โดยหวังประโยชน์ส่วนตน เป็นคุณธรรมประการหนึ่ง อาจกล่าวได้ว่าคุณธรรมคือจริยธรรมแต่ละข้อที่นำมาปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น เป็นคนซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีความรับผิดชอบ ฯลฯ

๔. มโนธรรม (conscience) หมายถึง ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ความรู้สึกว่าจะอะไรควรทำไม่ควรทำ นักจริยศาสตร์ เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีมโนธรรม เนื่องจากบางขณะเราจะเกิดความรู้สึกขัดแย้งในใจระหว่างความรู้สึกต้องการสิ่งหนึ่ง และรู้ว่าควรทำอีกสิ่งหนึ่ง เช่น ต้องการไปดูภาพยนตร์กับเพื่อน แต่ก็รู้ว่าควรอยู่เป็นเพื่อนคุณแม่ซึ่งไม่ค่อยสบาย

๕. มารยาท หมายถึง มรรยาท กิริยา วาจา ที่สังคมกำหนดและยอมรับว่าเรียบร้อย เช่น สังคมไทยให้เกียรติเคารพ ผู้ใหญ่ ผู้น้อยยอมสวามิภักดิ์เมื่ออยู่ต่อหน้าผู้ใหญ่ การระมัดระวังคำพูดโดยใช้ให้เหมาะกับบุคคลตามกาลเทศะ จริยธรรม คือ กฎเกณฑ์ความประพฤติของมนุษย์ ซึ่งเกิดขึ้นจากธรรมชาติของมนุษย์เอง ความเป็นผู้มีปรีชาญาณ (ปัญญา และ เหตุผล รวมกัน) ทำให้มนุษย์มีมโนธรรม รู้จักแยกแยะความดี ถูกผิด ควร ไม่ควร เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า คุณธรรม หมายถึง หลักของความดี ความงาม ความถูกต้อง ในการแสดงออกทั้งกาย วาจา ใจ ของแต่ละบุคคล ซึ่งยึดมั่นไว้เป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย ซึ่งอาจส่งผลให้การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม จริยธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติของบุคคลที่แสดงออกถึงความดีงามทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม เพื่อให้เกิดความสงบสุข ความเจริญรุ่งเรือง เป็นประโยชน์ต่อสังคมและการพัฒนาประเทศชาติ

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น มีวิสัยทัศน์ มุ่งเน้นพัฒนาจริยธรรมให้เป็นเด็กดี มีพัฒนาการสมวัย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของชุมชน บุคลากรมีคุณภาพ และการพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพันธกิจข้อแรกที่โรงเรียนต้องปฏิบัติ และมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ หนูน้อยไหวสวย ซึ่งสิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจของโรงเรียนที่จะปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวเด็กอย่างแน่นแฟ้น และเป็นความภาคภูมิใจของโรงเรียนที่ได้นำเสนอกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสื่อช่องทางต่าง ๆ ตามโซเชียล เช่น เฟซบุ๊กและเพจของโรงเรียน เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ นำกิจกรรมไปปรับใช้กับหน่วยงานของตนเองต่อไป

ภาพกิจกรรมค่ายคุณธรรม



ภาพกิจกรรมค่ายคุณธรรม



กิจกรรมจิตอาสา



กิจกรรมประกวดมารยาทไทย



กิจกรรมสวดบูชาทุกวันพระ



การเย็บชั้นเรียนฝึกมารยาทการไหว้



การเย็บชั้นเรียนฝึกมารยาทการไหว้



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



ฝึกมารยาทในห้องจริยธรรม

