

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นที่อยู่ ๙๙/๙๗ ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น
จังหวัดสระแก้ว ๒๗๒๑๐

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา -

รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวเดือน ภาคภูมิ

จำนวนครูและบุคลากร จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม.....๓๑๑.....คน

ผลการประเมินตนเอง อธิบาย ๓ เรื่องได้แก่

๑. การจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานใดในปัจจุบัน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความกตัญญู รู้จักแสดงถึงความรัก ความนับถือต่อพ่อแม่ ครู ผู้ใหญ่ มีวินัย มีน้ำใจ มีความสะอาด มีความสุขภาพ ใฝ่สวย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทิ้งขยะถูกที่ รู้จักรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนร่วมกับเพื่อน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขนิสัย สุขอนามัยที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ แปรงฟันได้ถูกวิธี มีสุขภาพปากและฟันที่ดี ร่างกายโตตามวัย ได้รับสารอาหารที่เพียงพอตามหลักโภชนาการ มีจิตใจที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยที่ดี ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยมีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในตอนเช้าทุกวันจัดโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนในทุกๆด้าน เช่น โครงการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการกีฬา โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา โครงการส่งเสริมค่ายคุณธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารกลางวัน โครงการเปิดประตูสู่วิชาการ โครงการทัศนศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและกล้าแสดงออกของนักเรียนและผู้ปกครองร่วมกันเรียนรู้และดูแลเด็ก เป็นต้น ส่งผลในการพัฒนาเด็กจนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงใต้ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๒ ได้แก่ เหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมเดินตัวหนอน กิจกรรมทายซิอะไรเอ๋ย กิจกรรมตัวต่อเสริมทักษะ กิจกรรมวาดภาพระบายสี และรางวัลชมเชยระดับประเทศกิจกรรมเดินตัวหนอน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เหมาะสม มีพื้นที่สีเขียว มีห้องเรียน อาคารประกอบเพียงพอ

๔. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี

๕. ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม จรรยาบรรณวิชาชีพ เอกการศึกษาปฐมวัย และได้รับการอบรมพัฒนาตนเองเป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

๖. ครูทุกคนมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของห้องเรียนอย่างเป็นระบบสามารถส่งต่อข้อมูลในสายชั้น และประเมินติดตามตรวจสอบข้อมูลได้ผ่านระบบ Localschool

๓. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ความรู้ ๔ สาระตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยครูจัดกิจกรรมเรียนปนเล่น โดยใช้รูปแบบของโครงการ การทดลอง หรือ Project Approach เช่น การประกอบอาหาร เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นก่อสร้าง เล่นบทบาทสมมติ การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมสนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และการเล่นเกมการศึกษาต่างๆ เป็นต้น

๒. เด็กควรได้รับการประเมินความรู้ ๔ สาระ ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อสะท้อนศักยภาพจริงของเด็ก โดยครูมีการสรุปผลการประเมินความรู้ตามกำหนดการจัดประสบการณ์ แสดงข้อมูลที่สอดคล้องกับบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ แล้วนำมาสรุปเป็นรายภาคเรียน และสรุปผลเมื่อสิ้นภาคเรียน สรุปรายงานข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลทุกหน่วย

๓. สถานศึกษาควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ใน-นอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน และจัดหาสื่อ เทคโนโลยีมาอำนวยความสะดวกให้บุคลากรสามารถนำมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมได้หลากหลาย

๔. ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองในเรื่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ ๒๗๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๗-๒๔๗-๒๘๔ โทรสาร ๐๓๗-๒๔๗-๒๘๔ สังกัด เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัด สระแก้วเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่๑ – อนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๒๘ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นทำการเปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ โดยมีนางนาคยา สันติวรกานต์ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒ ได้เปลี่ยนผู้บริหารโดยนางแสงเดือน ภาคภูมิ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น วิทยฐานะชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน

มีอาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง เปิดสอนจำนวน ๑๒ ห้องเรียนมีบุคลากรทางการศึกษาดังนี้ ตำแหน่งครูจำนวน ๑๑อัตราตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๑ อัตราบุคลากรสนับสนุนการศึกษา จำนวน ๑ อัตรา

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๑๑ คน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา -

๒) รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา นางแสงเดือน ภาคภูมิ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปัจจุบัน)
๑	นางแสงเดือน ภาคภูมิ	๔๗	๑๑	รองผอ.ค ศ.๒	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๕	๗ ครั้ง ๘๖ ชั่วโมง
๒	นางปรียาภรณ์ ราชดา	๔๕	๒๐	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๕ ครั้ง ๕๙ ชั่วโมง
๓	นางสาวภรรตศร น้อยนันทา	๔๕	๑๔	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๕ ครั้ง ๔๒ ชั่วโมง
๔	นางมนัชญา เชี่ยวชาญ	๔๘	๘	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๕ ครั้ง ๔๒ ชั่วโมง
๕	นางกาญจนา อุทามนตรี	๔๔	๘	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๕ ครั้ง ๔๒ ชั่วโมง
๖	นางญาณิศาศิรกานต์กุล	๔๔	๖	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๕ ครั้ง ๔๒ ชั่วโมง
๗	นางสาวพัชรินทร์ เครือนอก	๓๗	๖	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๕ ครั้ง ๔๒ ชั่วโมง
๘	นางสาวปวันรัตน์ ตุ่มมี	๓๗	๖	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๖ ครั้ง ๕๖ ชั่วโมง
๙	นางสาวสุธัญญา สิงห์รัมย์	๔๓	๕	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๖ ครั้ง ๗๓ ชั่วโมง
๑๐	นางสาวนวลจันทร์ คำสี	๔๐	๕	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๕ ครั้ง ๔๒ ชั่วโมง
๑๑	นางสาวพรทิพย์ แห้วสุโน	๓๗	๖	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๗ ครั้ง ๖๓ ชั่วโมง
๑๑	นางสาวศศิประภา หวานวิน	๓๙	๖	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๕ ครั้ง ๔๒ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	น.ส.อัจฉราพรรณ สิทธิสีจัน	๓๒	๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้ท้องถิ่น	๒๕	๕ ครั้ง ๔๒ ชั่วโมง

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

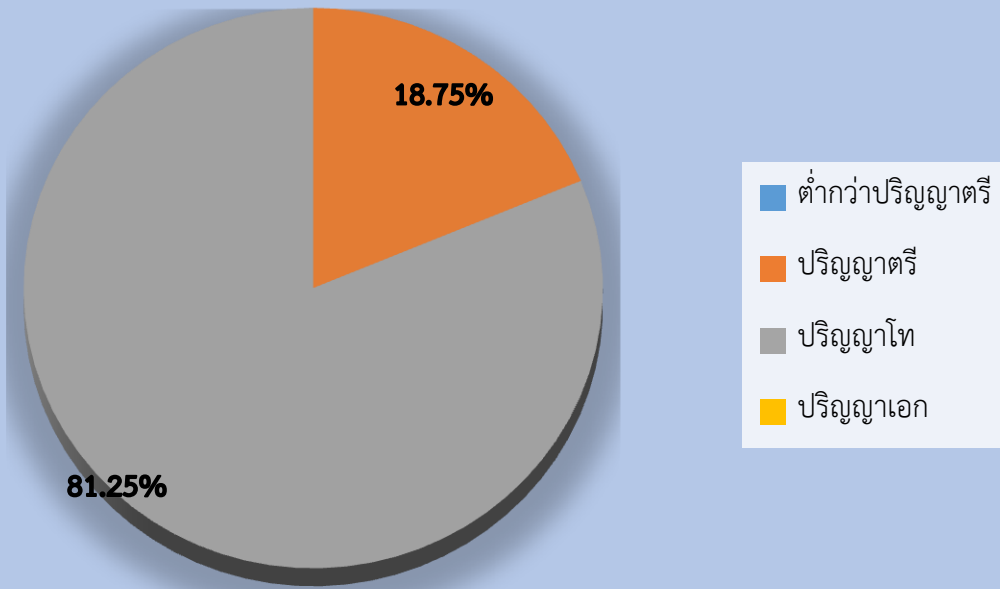
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.ภิญญาดา สีหาบุตร	๓๕	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่	ปริญญาตรี	โปรแกรมการบริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รายได้ท้องถิ่น

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

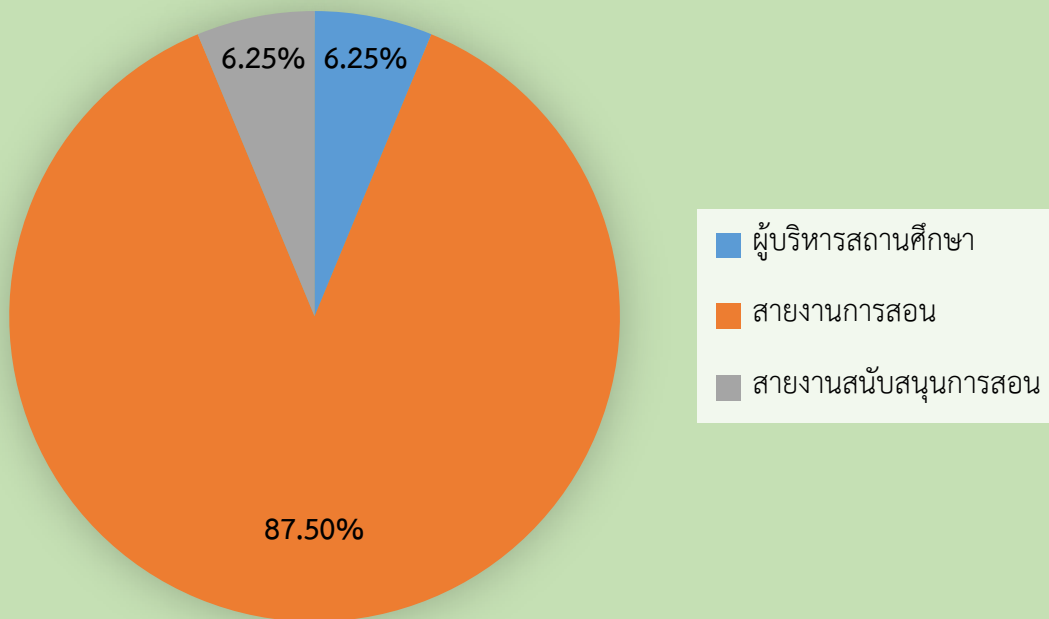
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	๑๑	-	๑๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑๑	-	๑๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	-	๒	๑๒	-	๑๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๑๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๑๒	๑๐๐	๒๕
รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัย		๑๐๐	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

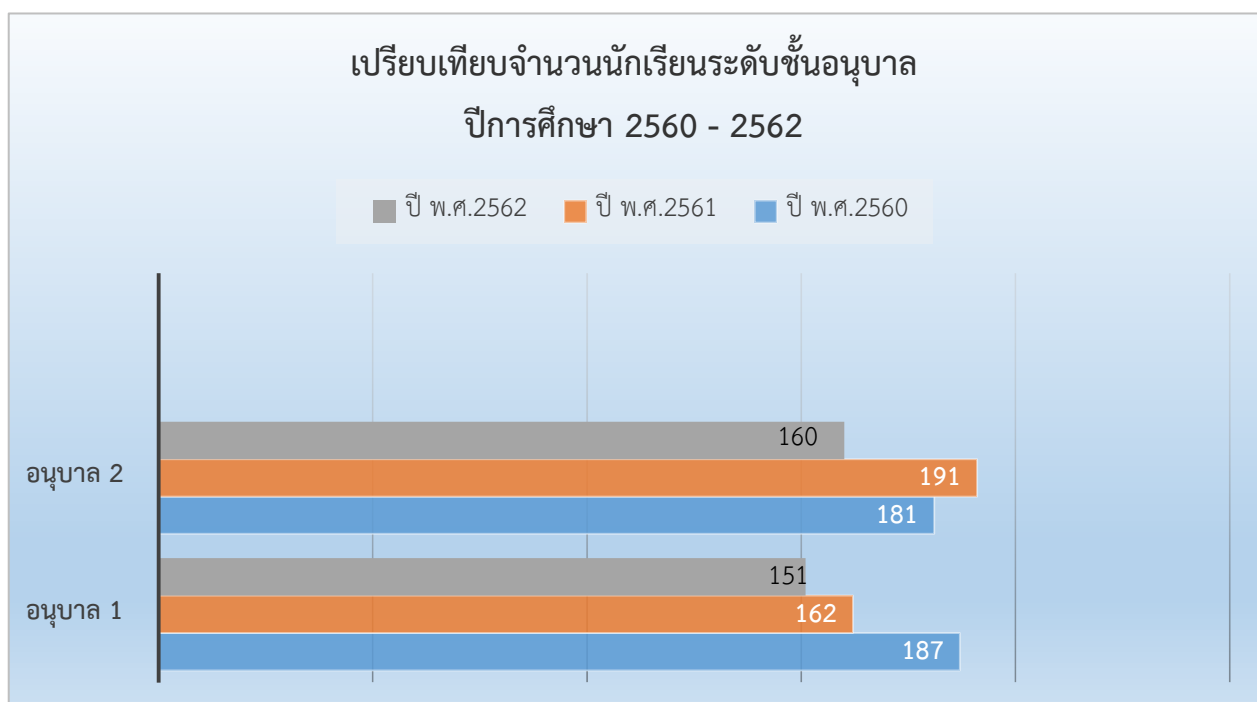
๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ทั้งสิ้น ๓๑๑คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๔ ขวบ)	๖	๗๑	๘๐	๑๕๑	๒๖
อ.๒ (๕ ขวบ)	๖	๘๐	๘๐	๑๖๐	๒๗
รวม	๑๒	๑๕๑	๑๖๐	๓๑๑	๒๖
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๕๑	๑๖๐	๓๑๑	๒๖

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล =๑... :๒๖..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

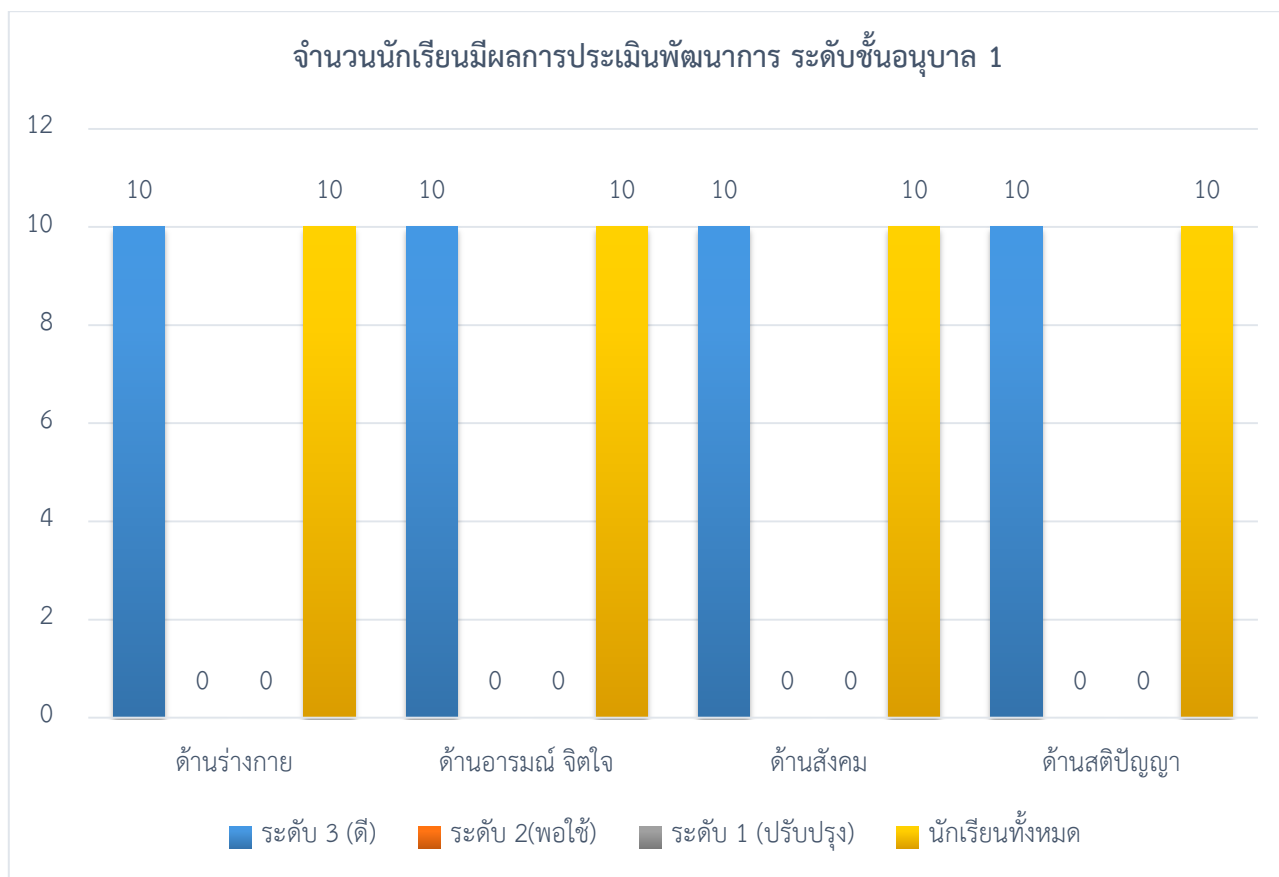


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

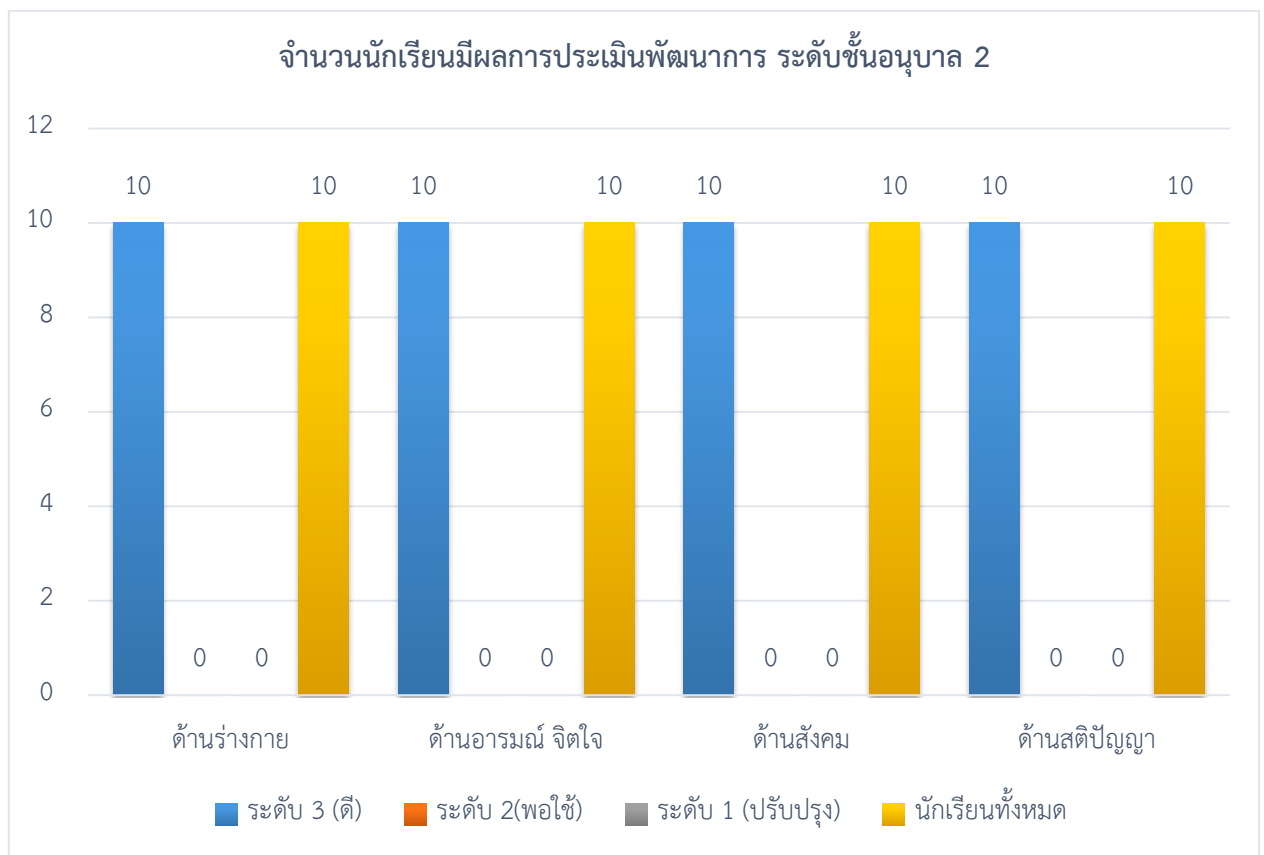
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๒๕	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๒๔	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๓	๒๔	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔	๒๔	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๕	๒๔	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๖	๓๐	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
รวม	๑๕๑	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๗๒	๑๘	
ค่าเฉลี่ย		๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๑	๒๖	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒	๒๕	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๓	๒๖	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๔	๒๔	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๕	๒๕	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่๒/๖	๓๔	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
รวม	๑๖๐	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๗๒	๑๘	
ค่าเฉลี่ย		๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	โรงอาหาร	๑ หลัง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ และมีพื้นที่ราบสูงต่างระดับบางแห่ง สภาพทั่วไปเป็นดินร่วนปนทราย มีประชากรประมาณ ๒๖,๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็น สถานที่ราชการได้แก่สำนักงานเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยาโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลวังน้ำเย็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ที่ว่าการอำเภอวังน้ำเย็น สถานีตำรวจภูธรอำเภอวังน้ำเย็นการประชาสัมพันธ์อำเภอวังน้ำเย็น ตลาด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่ รู้จักโดยทั่วไป คือบุญบั้งไฟ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ การศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ศูนย์ราชการอำเภอวังน้ำเย็น ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ในเรื่องงบประมาณและบุคลากร ในการพัฒนา จัด การศึกษา ตลอดจนชุมชน และผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

สภาพเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัวของผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนยังไม่เอื้อต่อการศึกษานักเรียน เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจนขาดแคลน บิดา มารดา แยกทางกัน และหย่าร้างนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ที่อายุมากการศึกษาน้อยไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาจึงขาดความร่วมมือและการดูแลอย่างใกล้ชิดอย่างต่อเนื่องในการอบรมสั่งสอนต่อยอดจากโรงเรียน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

กำหนดการจัดประสบการณ์ - หน่วยการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ภาคเรียนที่ ๑	ชื่อรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้	ระดับ	จำนวนกิจกรรม ต่อสัปดาห์
๑	แแรกับประทับใจ	อนุบาลปีที่ ๒	กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๒	แแรกับประทับใจ		๑. เคลื่อนไหวและจังหวะ
๓	เด็กดีมีวินัย		๒. เสริมประสบการณ์
๔	อวัยวะและการดูแลรักษา		๓. สร้างสรรค์
๕	กินดี อยู่ดี มีสุข		๔. เสรี
๖	ขยับกายสบายชีวี		๕. กลางแจ้ง
๗	ปลอดภัยไว้ก่อน		๖. เกมการศึกษา
๘	หนูน้อยนักสัมผัส		
๙	หนูน้อยน่ารัก		
๑๐	หนูทำได้		
๑๑	บ้านแสนสุข		
๑๒	ครอบครัวสุขสันต์		
๑๓	บ้านเรื่องเคียงกัน		
๑๔	โรงเรียนของฉัน		
๑๕	ชุมชนน่าอยู่		
๑๖	จังหวัดของเรา		
๑๗	อาชีพในฝัน		
๑๘	สมาชิกประเทศอาเซียน		
๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน		
๒๐	หนูน้อยช่างสงสัย		
<p><u>แผนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</u> - ฝนหลวง/ปลานิลของพ่อ/หญ้าแฝก</p>			

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ภาคเรียนที่ ๒	ชื่อรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้	ระดับ	จำนวนกิจกรรม ต่อสัปดาห์
๒๑	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	อนุบาลปีที่ ๒	กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๒๒	ฤดูหนาว		๑. เคลื่อนไหวและจังหวะ
๒๓	กลางวัน กลางคืน		๒. เสริมประสบการณ์
๒๔	สัตว์โลกน่ารัก		๓. สร้างสรรค์
๒๕	ต้นไม้แสนรัก		๔. เสรี
๒๖	โลกของแมลง		๕. กลางแจ้ง
๒๗	ผัก ผลไม้		๖. เกมการศึกษา
๒๘	ข้าวมหัศจรรย์		
๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา		
๓๐	เรารักประเทศไทย		
๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ		
๓๒	สาระแห่งสีสัน		
๓๓	สร้างฝันนักคิด		
๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์		
๓๕	การสื่อสารไร้พรมแดน		
๓๖	ห้องแดนอาเซียน		
๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม		
๓๘	ผู้นำพอเพียง		
๓๙	หนูน้อยตาวิเศษ		
๔๐	หนูน้อยช่างสงสัย		
<p><u>แผนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</u> - กังหันน้ำชัยพัฒนา/ของเล่นของพ่อ/คุณทองแดง</p>			

กำหนดการจัดประสบการณ์ - หน่วยการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๕ ปี)

สัปดาห์ที่ ภาคเรียนที่ ๑	ชื่อรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้	ระดับ	จำนวนกิจกรรม ต่อสัปดาห์
๑	แแรกร์ประทับใจ	อนุบาลปีที่ ๒	กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๒	แแรกร์ประทับใจ		๑. เคลื่อนไหวและจังหวะ
๓	เด็กดีมีวินัย		๒. เสริมประสบการณ์
๔	อวัยวะและการดูแลรักษา		๓. สร้างสรรค์
๕	กินดี อยู่ดี มีสุข		๔. เสรี
๖	ขยับกายสบายชีวี		๕. กลางแจ้ง
๗	ปลอดภัยไว้ก่อน		๖. เกมการศึกษา
๘	หนูน้อยนักสัมผัส		
๙	หนูน้อยน่ารัก		
๑๐	หนูทำได้		
๑๑	บ้านแสนสุข		
๑๒	ครอบครัวสุขสันต์		
๑๓	บ้านเรื่องเคียงกัน		
๑๔	โรงเรียนของฉัน		
๑๕	ชุมชนน่าอยู่		
๑๖	จังหวัดของเรา		
๑๗	อาชีพในฝัน		
๑๘	สมาชิกประเทศอาเซียน		
๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน		
๒๐	หนูน้อยช่างสงสัย		
<p><u>แผนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</u> - ฝันหลวง/ปลานิลของพ่อ/หญ้าแฝก</p>			

กำหนดการจัดประสบการณ์ - หน่วยการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๕ ปี)

สัปดาห์ที่ ภาคเรียนที่ ๒	ชื่อรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้	ระดับ	จำนวนกิจกรรม ต่อสัปดาห์
๒๑	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	อนุบาลปีที่ ๒	กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๒๒	ฤดูหนาว		๑. เคลื่อนไหวและจังหวะ
๒๓	กลางวัน กลางคืน		๒. เสริมประสบการณ์
๒๔	สัตว์โลกน่ารัก		๓. สร้างสรรค์
๒๕	ต้นไม้แสนรัก		๔. เสรี
๒๖	โลกของแมลง		๕. กลางแจ้ง
๒๗	ผัก ผลไม้		๖. เกมการศึกษา
๒๘	ข้าวมหัศจรรย์		
๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา		
๓๐	เรารักประเทศไทย		
๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ		
๓๒	สาระแห่งสีสัน		
๓๓	สร้างฝันนักคิด		
๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์		
๓๕	การสื่อสารไร้พรมแดน		
๓๖	ห้องแดนอาเซียน		
๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม		
๓๘	ผู้นำพอเพียง		
๓๙	หนูน้อยตาวิเศษ		
๔๐	หนูน้อยช่างสงสัย		
<p>แผนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กังหันน้ำชัยพัฒนา/ของเล่นของพ่อ/คุณทองแดง</p>			

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๗๘.๗๕ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๖๒ เล่ม มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๓๐๐ คน ต่อปี

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนเกษตรพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พุทธอุทยานหลวงปู่ศด	๑
๒.	วัดรีนิมิตร	๑
๓.	วัดซากใหญ่	๑

๙.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางแสง โงนลี	การทำขนมเทียน	๒
๒	นางประสิทธิ์ ยศปัญญา	การทำขนมเทียน	๒

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู ๑.นางญาณิศาศิริกานต์กุล ๒.นางสาวสุธัญญา สิงห์รัมย์ ๓.นางกาญจนา อุทามนตรี	-เกียรติบัตรผู้ฝึกสอนการแข่งขันเดินตัว หนอนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาค ตะวันออก และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๙ ระดับประเทศ ที่ จ.ร้อยเอ็ด	-องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑.นางญาณิศาศิริกานต์กุล	-เกียรติบัตรพนักงานดีเด่นอันดับที่ ๒	-เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
๑.นางญาณิศาศิริกานต์กุล ๒.นางปริยาภรณ์ ราชดา ๓.นางสาวพรทิพย์ แห้วสุโน	-เกียรติบัตรครูดีเด่น	-โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมือง วังน้ำเย็น
๑.นางสาวปวันรัตน์ ตุ่มมี	-เกียรติบัตรครูผู้อุทิศเวลา	-โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมือง วังน้ำเย็น
นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๑.เด็กชายตะวัน ปรีนิพุทธ ๒.เด็กชายพงษ์ศกร เสียงทิพย์ ๓.เด็กชายภูริพรรณ ทองใส ๔.เด็กชายอภิวุฒิ ศรีนิล ๕.เด็กชายจิรเดช ศรีอรพิมพ์ ๖.เด็กหญิงภรณ์ชนก กำลิ่งทวี ๗.เด็กหญิงปณตพร นาราศรี ๘.เด็กหญิงมิ่งกมล เสนุชัย ๙.เด็กหญิงชุติมา ทวีชัย ๑๐.เด็กหญิงณัฐชยา สนิธิ	-เกียรติบัตรการแข่งขันเดินตัวหนอนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาคตะวันออก และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๙ ระดับประเทศ ที่ จ.ร้อยเอ็ด	-องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑.	โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	-นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม
๒.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-นักเรียนได้เรียนรู้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓.	โครงการวันสำคัญ	-นักเรียน ครู ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยดีอย่างเสมอมา
๔.	โครงการกีฬา	-นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และความสามัคคี

๑๐.๓โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาฯลฯ ได้แก่

๑.จัดกิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ติดที่หน้าโรงเรียน และในห้องเรียน ให้นักเรียนทุกคนท่องและร้องเพลงค่านิยม ๑๒ ประการ และจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย และการปฏิบัติตนตามค่านิยม ๑๒ ประการ เน้นทักษะกระบวนการ ปฏิบัติ

ผลการดำเนินงานนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตนตามได้ อย่างเหมาะสม

๒.การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน “โตไปไม่โกง” ระดับปฐมวัย จัดทำป้าย ประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมร้องเพลง “โตไปไม่โกง” ออกกำลังกายประกอบเพลง กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย การประกาศยกย่องนักเรียนที่ทำความดี เช่น เก็บเงิน หรือเก็บของได้แล้วนำส่งคืนให้เจ้าของ มีจิตสาธารณะต่อ ครู และสถานศึกษาทำคุณประโยชน์ให้ส่วนรวม

๓.การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมการอม การปลูกพืชผักสวนครัว ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ ทำป้ายประชาสัมพันธ์ ได้เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียนและให้ชุมชนมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ เป็นนักเรียนที่ดีของครู

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย

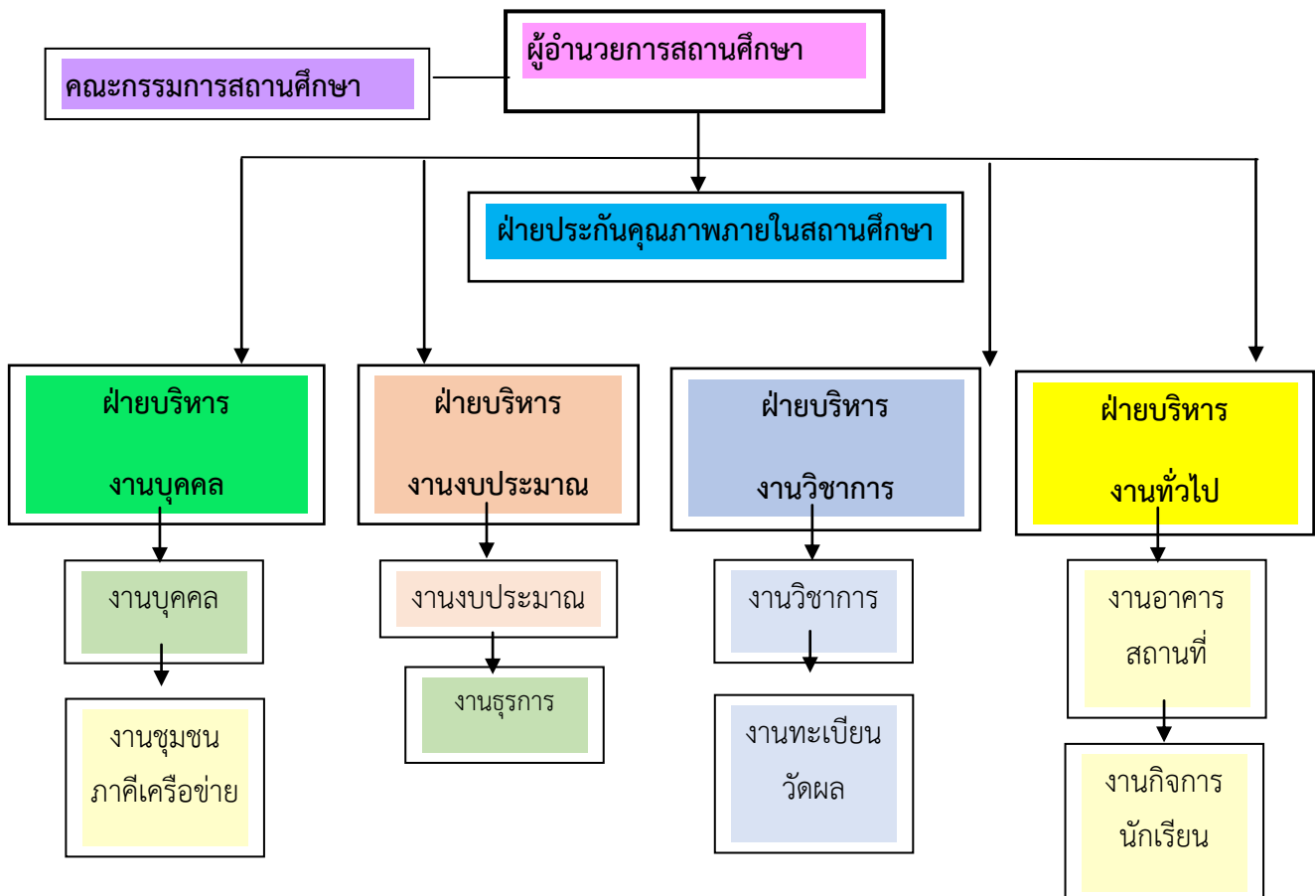
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบเศรษฐกิจพอเพียง(เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, เศรษฐกิจพอเพียงฯ) และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ว่า “เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย ภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนที่เข้มแข็ง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ยกระดับจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๓. จัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๔. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๗. ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน ๑.๓ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐	-ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน -ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาด้านการปฏิบัติงานการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ๒.๓ ยกระดับและส่งเสริมบุคลากรให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ๒.๔ ส่งเสริมการจัดทำงานสารบรรณ	-ฝ่ายบริหารงานบุคคล -ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสื่อ และวัสดุทางการศึกษา	๓.๑ จัดหาสื่อ วัสดุการเรียนการสอนให้เพียงพอ	-ฝ่ายบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๔.๑ จัดหาอาคาร ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ๔.๒ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	-ฝ่ายบริหารงานอาคารสถานที่

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๕.๑ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและป้องกันโรคติดต่อและยาเสพติด ๕.๒ จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	-ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต	๖.๑ ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามเศรษฐกิจพอเพียง ๖.๒ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๖.๓ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-ฝ่ายบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน -ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๗.๑ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	-ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์ และมีความรู้ความสามารถตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู
๓. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ระบบสื่อสารสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา
๔. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๖. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
๗. ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“หนูน้อยไหวสวย”

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ด้านผู้เรียน

๑. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้ดำเนินการอย่างเต็มศักยภาพ และ ต่อเนื่อง โดยสำรวจความต้องการของนักเรียน และชุมชน เพื่อให้จัดการศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นอย่างเต็มศักยภาพ

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด รวมทั้งระยะเวลาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยในทุกกลุ่มประสบการณ์ให้ชัดเจน และ ดำเนินการตามแผน พร้อมกับมีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผล ประเมินผล มาใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม

๔. ส่งเสริมด้านการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและจัดให้มีกิจกรรมตามกลุ่มสาระ และ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม

๕. ส่งเสริม และ พัฒนาบุคลากร ให้ปรับกระบวนทัศน์ พัฒนาการเรียนการสอน ก้าวสู่วิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการกระตุ้น และเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. ด้านครู

๑. ส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม และ สมดุลภายใต้เงื่อนไขของบริบทสถานศึกษา และข้อจำกัดของชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนควรสอดแทรก ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และคำนึงถึงองค์ประกอบ สำคัญอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง นโยบายในการพัฒนาของสถานศึกษา การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินผล และการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๒. ส่งเสริมให้ครูใช้ทักษะกระบวนการคิดทุกรูปแบบ สอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านทักษะมิติสัมพันธ์ การสังเกตและสำรวจอย่างต่อเนื่อง

๓. ใช้สื่อด้านเทคโนโลยี ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการผลิตและสร้างสรรค์สื่อจัดการเรียนการสอน มีระบบการประเมินผล วัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาใช้ในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อให้เหมาะสม และสอดคล้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๓. ด้านผู้บริหาร

๑. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้ดำเนินการอย่างเต็มศักยภาพ และ ต่อเนื่อง โดยสำรวจความต้องการของนักเรียน และชุมชน เพื่อให้จัดการศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นอย่างเต็มศักยภาพ

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด รวมทั้งระยะเวลาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยในทุกกลุ่มประสบการณ์ให้ชัดเจน และ ดำเนินการตามแผน พร้อมกับมีการ

วัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผล ประเมินผล มาใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม

๔. ส่งเสริมด้านการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและจัดให้มีกิจกรรมตามกลุ่มสาระ และ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม

๕. ส่งเสริม และ พัฒนาบุคลากร ให้ปรับกระบวนการทัศน์ พัฒนาการเรียนการสอน ก้าวสู่วิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการกระตุ้น และเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรครู อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการเพิ่มของจำนวนนักเรียน
๓. ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญและให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งปฐมวัยและขั้นพื้นฐานให้ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง
๕. พัฒนาบุคลากรครู ให้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททุกคนเพื่อที่จะนำความรู้มาปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
๖. ส่งเสริมบุคลากรครูให้นำความรู้มาพัฒนาวิชาชีพไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
 - ๑.๑ น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
 - ๑.๒ สมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสม
 - ๑.๓ สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
 - ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น
 - ๒.๒ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
 - ๒.๓ ชื่นชม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวรำลึกธรรมชาติ
 - ๒.๔ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
 - ๒.๕ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย
 - อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๓.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
- ๓.๒ เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- ๓.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ๓.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
 เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๔.๑ ทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ
- ๔.๓ ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย
- ๔.๔ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๔.๕ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑.๑ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม
- ๑.๒ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ปีละ ๑ ครั้ง
- ๑.๓ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ปีละ ๑ ครั้ง
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- สถานศึกษามีการจัดให้ครูที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยประจำชั้นเรียนทุกชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- สถานศึกษาจัดให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- สถานศึกษามีการสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนประสบการณ์
- ๕.๑ สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ สถานศึกษามีการจัดโทรทัศน์ และ เครื่องเล่น DVD ให้กับห้องเรียนห้องละ ๑ ชุด

๖. มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม
- ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
 - ๖.๒ สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
 - ๖.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาอย่างละ ๑ แผน
 - ๖.๔ สถานศึกษามีการจัดให้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และผู้รับผิดชอบมีการรายงานผลการดำเนินงานปีละ ๑ ครั้ง
 - ๖.๕ สถานศึกษามีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครองนักเรียน
 - ๖.๖ สถานศึกษามีการนำคณะกรรมการสถานศึกษาไปศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

๑. มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม
 - ๑.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑๙ หน่วย
 - ๑.๒ ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกคน
 - ๑.๓ ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมแบบโครงงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติได้อย่างมีความสุข
 - ครูร้อยละ ๘๕ จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๔ มุม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 - ครูร้อยละ ๘๕ ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ชิ้น
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
 - ๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างน้อย ๓ วิธี
 - ๔.๒ ครูร้อยละ ๘๕ สรุปและรายงานผลประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
 - ๔.๓ ครูร้อยละ ๘๕ มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล (DSPM) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
 - ๔.๔ ครูร้อยละ ๘๕ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๒ เรื่อง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการพัฒนา

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัย โดยผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนมนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมของเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ ได้รับความร่วมมือจากสาธารณสุข ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก โดยรับบริการการตรวจสุขภาพ เช่น ตรวจหา ตรวจสุขภาพ ตรวจฟัน หยอดไอโอดีนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน ระดับเทศบาล มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง การไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มี การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ

ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง อีกทั้ง มีการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านของเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยแบ่งประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีกิจกรรมการ ประเมิน ด้านร่างกาย ๙ กิจกรรม ด้านอารมณ์-จิตใจ ๑๕ กิจกรรม ด้านสังคม ๒๑ กิจกรรม และด้าน สติปัญญา ๑๙ กิจกรรม มีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ คือ ๑ ปรับปรุง ๒ พอใช้ ๓ ดี

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นได้กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับเด็กจำนวน ๔ ข้อ พบว่า การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินของเด็กอนุบาล ๔-๖ปี จำนวน ๓๑๑ คน ที่ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็น ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๙๑ โดยเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัว ได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๙๖โดยเด็กกล้าแจ้ง แจ้งแม่ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนใน การรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็น ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ โดยเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงและพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ โดยเด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ในระบบ Localschool
๒. อบ.๐๑ / อบ.๐๒
๓. แฟ้มสารสนเทศประจำห้องเรียน
๔. แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๖. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
๗. โครงการการจัดเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๘. แบบบันทึกการตีมนม
๙. แบบบันทึกอาหารกลางวัน

จุดเด่น

เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายเป็นอย่างดี มีการส่งเสริมในเรื่องสุขนิสัยอนามัยที่ดี ให้รู้จักดูแล สุขภาพ และป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่น ดูแลเด็กให้ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ตามหลัก โภชนาการ รับประทานอาหารเสริมนมทุกวัน มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก-ใหญ่ และ กล้ามเนื้อใหญ่ให้เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้มีส่วนร่วมสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฝึกตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างผลงานตามความคิด ตามจินตนาการและการใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมาบรรจุไว้ในหลักสูตร ได้แก่ โตไปไม่โกง ด้านทุจริต การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน พิจารณา จากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานเพื่อรองรับประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ไว้ ๑๔ ข้อ พบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นมีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนโดยจัดห้องเรียน จำนวน ๑๒ ห้อง จัดครูประจำชั้นครบทุกห้องเรียนห้องละ ๑ คนครูประจำชั้นจบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๑ คนจบประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูและผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ คนสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว โดยครูปฐมวัยจำนวน ๑๔ คน เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทุกคนมีชั่วโมงการอบรมตั้งแต่ ๒๐

ช่วยมองขึ้นไป สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีการจัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียนทุกห้อง ห้องละ ๒ ป้าย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครูการดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการข้อมูลสารสนเทศ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่สารสนเทศให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ สถานศึกษา จัดโทรทัศน์และเครื่องเล่น DVD ให้กับห้องเรียนปฐมวัย ห้องละ ๑ ชุด สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดรับกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มี การประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลโดยสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และจัดประชุมผู้ปกครองโดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมจำนวน ๓๑๑ ท่าน สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและสรุปโครงการปีละ ๑ ครั้ง โดยปีการศึกษา ๒๕๖๒ มี สรุปโครงการจำนวน ๓๔ โครงการ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการจัดหา ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน
๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน
๖. โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน
๗. โครงการการเงินและบัญชี
๘. โครงการจัดทำระบบงานสารบรรณธุรการ
๙. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา
๑๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๑๒. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๓. โครงการเสริมสร้างศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๔. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
๑๕. แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี
๑๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๑๗. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๑๘. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีห้องเรียน อาคารประกอบเพียงพอ
๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของท้องถิ่นจำนวน ๑ เล่ม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดทำสนามเด็กเล่นหรือพื้นที่สำหรับเด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามหรือแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ตามบริบทของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ
๒. โรงเรียนควรสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองในเรื่องการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ และอำนวยความสะดวกในการจัดอบรมพัฒนาบุคลากร พร้อมจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ในการใช้เทคโนโลยีให้กับบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการพัฒนา

ครูดำเนินการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก ครูจัดห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้และสื่อพอเพียงที่ครูจัดทำขึ้น ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ

แผนการจัดประสบการณ์พอเพียง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานเพื่อรองรับประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๙ ข้อ พบว่า ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยครูปฐมวัยจำนวน ๑๒ คน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์คนละ ๑๙ หน่วย ต่อภาคเรียน และแผนการจัดประสบการณ์พอเพียง ๖ เรื่องครูปฐมวัย ๑๒ คน จัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกคน ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมแบบโครงการคนละ ๑ ชิ้นงานต่อภาคเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนคนละ ๔ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูทุกคนผลิตสื่อการสอนคนละ ๔ ชิ้นต่อภาคเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยครูปฐมวัยทุกคนใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในแต่ละสัปดาห์อย่างน้อย ๓ วิธี ครูมีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล (DSPM) อย่างน้อยปีละ๒ครั้งครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่องต่อภาคเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการเด็ก
๓. รายงานผลการประเมินตนเอง
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. โครงการงาน
๖. แบบบันทึกการส่งสื่อการเรียนการสอน
๗. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๘. โครงการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๙. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๐. โครงการพัฒนางานทะเบียน-วัดผลประเมินผล
๑๑. โครงการจัดหา ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน
๑๒. โครงการเปิดประตูสู่วิชาการ

- ๑๓.โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
- ๑๔.โครงการส่งเสริมค่ายคุณธรรม
- ๑๕.โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน
- ๑๖.โครงการปรับปรุงห้องสมุด
- ๑๗.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ
- ๑๘.โครงการกีฬา
- ๑๙.โครงการวันสำคัญ

จุดเด่น

๑.ครู มีคุณลักษณะที่เหมาะสม จบระดับปริญญาตรี เอกการศึกษาปฐมวัย และได้รับการอบรมพัฒนาตนเองเป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

๒.ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ความรู้ ๔ สาระตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดยครูจัดกิจกรรมเรียนปนเล่น โดยใช้รูปแบบของโครงการ การทดลอง หรือ Project Approach เช่น การประกอบอาหาร เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นก่อสร้าง เล่นบทบาทสมมติ การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมสนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และการเล่นเกมการศึกษาต่างๆ เป็นต้น

๒. เด็กควรได้รับการประเมินความรู้ ๔ สาระ ตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อสะท้อนศักยภาพจริงของเด็ก โดยครูมีการสรุปผลการประเมินความรู้ตามกำหนดการจัดประสบการณ์ แสดงข้อมูลที่สอดคล้องกับบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ แล้วนำมาสรุปเป็นรายภาคเรียน และสรุปผลเมื่อสิ้นภาคเรียน สรุปรายงานข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลทุกหน่วย

๓. สถานศึกษาควรจัดทำแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน และจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาอำนวยความสะดวกให้บุคลากรสามารถนำมาใช้ในการออกแบบกิจกรรม

๔. ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองในเรื่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
หน่วยงานต้นสังกัด
๒. การส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. การกำหนดอัตรากำลังของบุคลากรครูให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความหลากหลายและปลอดภัย
๖. การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดให้งบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนา และการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ
ทั้งด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาบุคลากรและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก
๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการดำเนินงานที่ชัดเจนโดยอิงเกณฑ์ นโยบายของต้นสังกัดและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นหลัก

ส่วนที่ ๓

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) เรียนรู้คู่ภูมิปัญญา

คำสำคัญส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ในลักษณะของวิทยากรให้กับนักเรียน โดยนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ในหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษาตามมาตรา ๒๕ ระบุว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การค้าและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพนั้น

เพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ และเป็นการสืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นขึ้น เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติจริง และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะชีวิตให้นักเรียนให้ได้เรียนรู้วิถีชีวิตจริงในชุมชนของตนเอง เปรียบเสมือนการได้รู้จักตนเอง รู้จักความพอดี พอประมาณ และมีเหตุผล บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลนั้นต้องอาศัยคุณครูเป็นผู้ชี้แนะในการวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นวิทยากร ร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ขนมเทียนแก้ว (สูตรคุณยาย) ซึ่งขนมเป็นสื่อกลางที่จะทำให้เด็กให้ความสนใจต่อกิจกรรมและให้ความสำคัญต่อขนมไทยได้มากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการเสริมทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นขั้นตอน ส่งผลให้เป็นผู้มีทักษะชีวิตที่ดีในอนาคตได้

สภาพทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น เป็นชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน ๓๒ แหล่งเรียนรู้และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถหลายด้านและหลากหลายอาชีพอีกทั้งยังเป็นผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น สามารถเชิญมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้สะดวกมากขึ้น ทางโรงเรียนอนุบาลได้เห็นถึงความสามารถและความสำคัญของบุคคลเหล่านี้ ที่จะมา

เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับบุตรหลานในโรงเรียน เป็นการเพิ่มความรู้ให้กับนักเรียนอีกหนึ่งช่องทาง ซึ่งในแต่ละวันนักเรียนจะได้เรียนกับครูประจำชั้นที่คุ้นเคยเป็นหลัก การมีวิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียนในบางโอกาสอาจทำให้นักเรียนตื่นเต้น กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ร่วมกับวิทยากรเป็นอย่างมาก นักเรียนบางคนอาจเคยเห็นเคยได้ยินหรือจากประสบการณ์ต่าง ๆ ในสิ่งที่วิทยากรนำมาสอนแต่อาจไม่เคยได้สัมผัสหรือลงมือปฏิบัติโดยตรง บางคนอาจไม่เคยได้ยินแม้แต่ชื่อขนม การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนเป็นการเรียนรู้จากนามธรรมไปหารูปธรรม อย่างเป็นขั้นตอน ทางโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นจึงได้เชิญวิทยากร นางแสง โงนลี่ และนางประสิทธิ์ ยศปัญญา ที่มีความรู้ในเรื่องขนมเทียนแก้ว มากำหนดตารางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ดังนี้

ตารางการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม ขนมเทียนแก้ว (สูตรคุณยาย) ใช้เวลา ๒ วัน

วันที่	เวลา	ระดับชั้น	วิทยากร/เนื้อหา	หมายเหตุ
๑๗ ก.ย. ๒๕๖๒	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	อ. ๑/๑ - ๑/๓	นางแสง โงนลี่	เวลาสามารถยืดหยุ่นได้
	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	อ. ๑/๔ - ๑/๖		
๑๘ ก.ย. ๒๕๖๒	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	อ. ๒/๑ - ๒/๓	การทำขนมเทียนแก้ว	
	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	อ. ๒/๔ - ๒/๖		

จากการจัดกิจกรรมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เกิดทักษะการเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะตามวัย

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นบุคคลในชุมชนท้องถิ่นตำบลวังน้ำเย็นที่มีความรู้ความสามารถและถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนวัย ๔ - ๖ ขวบ ได้ดี

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังจิตสำนึกรักชุมชน
๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นเกิดความสุขสนุกสนาน
๔. เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัย ด้านความรับผิดชอบให้กับนักเรียน
๕. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ปฏิบัติกิจกรรม
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีขั้นตอน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ทุกคนมีนิสัยรักการทำงาน
- ๒) นักเรียนทุกคนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้
- ๓) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ วางแผน (p) ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการดำเนินงาน (จัดหาวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ ๒ ดำเนินงานตามกิจกรรม (D)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. สรรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
๒. ติดต่อประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อวางแผนกำหนดตารางการจัดกิจกรรม
๓. จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ในการดำเนินงาน
๔. กำหนดวันจัดกิจกรรมและจัดทำตารางการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ขนมเทียนแก้ว)
๕. ทำหนังสือเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนตามตารางที่กำหนดไว้ ดังนี้

เรื่องการทำขนมเทียนแก้ว (สูตรคุณยาย)

วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น : นางแสง โงนลีและนางประสิทธิ์ ยศปัญญา

ผู้ดำเนินกิจกรรม: ผู้รับผิดชอบโครงการและครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม : เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม : ครูนำเด็ก ๆ ลงมาทดลองทำขนมเทียนแก้วที่ละห้องเรียนตามตารางที่กำหนดไว้

วัสดุ/อุปกรณ์

๑. กระทะ
๒. ตะหลิว
๓. ใบตอง
๔. กรรไกร
๕. กะละมัง
๖. ถ้วยใบใหญ่

วัตถุดิบ

๑. ถั่วเหลือง/ทองแบบซีก
๒. น้ำมันหมู (เลือกหมูติดมันเจียวเอากากหมูด้วย)
๓. หอมแดง
๔. กระทียม
๕. พริกไทยป่น
๖. เกลือแกง
๗. กะทิ
๘. แป้งมัน
๙. น้ำตาลทรายขาว
๑๐. น้ำเปล่า

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

คุณยายแสง กล่าวว่า การทำไส้ขนมเทียนแก้วนั้น มี ๒ ชนิดด้วยกัน คือ ไส้หวาน และ ไส้เค็ม ขนมเทียนแก้วไส้หวานเป็นขนมที่คุณยายสมัยโบราณทำกันบ่อยมาก ทำที่ละเยอะๆ เก็บไว้ทานได้นานหลายวันในส่วนใหญ่แล้ว ครอบครัวไทยจะทำขนมเทียนแก้วไส้หวานเป็นกันทุกครอบครัว เนื่องจากเป็นการสืบทอดมาแต่ดั้งเดิมสืบมา ส่วนไส้เค็มนั้นคนไทยเรียกว่าไส้ถั่ว ซึ่งเป็นการประยุกต์เข้ากับสูตรขนมเทียนที่คนไทยเชื้อสายจีนทำขึ้นเพื่อใช้ไหว้เจ้าในช่วงเทศกาลตรุษจีนที่เป็นประเพณีสืบทอดกันมาเช่นกัน ปัจจุบันเป็นที่นิยมมากเนื่องจากคนไทยเชื้อสายจีนมีเป็นจำนวนมากในประเทศไทย ทำให้คนไทยส่วนใหญ่ก็นิยมรับประทาน คุณยายแสงจึงนำเอาวิธีการทำไส้เค็มมาให้เด็ก ๆ ได้ลองปฏิบัติด้วย ซึ่งทั้ง ๒ ไส้นี้เป็นการสืบทอดทางวัฒนธรรมจากบรรพบุรุษของตนเองทั้งสิ้น

๑. วิธีการทำไส้ขนมเทียนแก้ว

๑.๑ ไส้หวาน ส่วนผสมที่ใช้ (ต่อหนึ่งห้องเรียน)

๑.๑.๑ มะพร้าวขูดที่กินไม่ครั้นน้ำ

๑ ก.ก.

๑.๑.๒	น้ำตาลปีบ	๑/๒	ก.ก.
๑.๑.๓	น้ำเปล่า	๑	ถ้วยตวง
๑.๑.๔	ถั่วลิสง	๑	ถ้วยตวง

วิธีทำ/การดำเนินการกิจกรรม

เด็ก ๆ ชมวิธีสาธิตการทำไส้หวานที่ละขั้นตอน

๑) นำน้ำตาลปีบและน้ำเปล่าใส่กระทะ ตั้งไฟเคี่ยวจนแตกฟอง ใช้ไฟปานกลาง ขั้นตอนนี้วิทยากรเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ผลัดกันมาผัดไส้หวานทีละคน โดยวิทยากรและครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด

๒) เด็ก ๆ นำถั่วลิสงไปรยลงไป แล้วผัดให้เข้ากัน

๓) เด็ก ๆ ใส่มะพร้าวทึนทึกลงไปวิทยากรผัดต่อโดยเคี่ยว จนเหนียว และแห้งพอที่จะปั้นได้ ใช้เวลาประมาณ ๑๐ - ๑๕ นาที แล้วพักไว้

๑.๒ ไส้เค็ม/ไส้ถั่วส่วนผสมที่ใช้ (ต่อหนึ่งห้องเรียน)

๑.๒.๑	ถั่วเขียวเลาะเปลือก(ถั่วทอง)	๑	ก.ก.
๑.๒.๒	น้ำตาลทราย	๑	ถ้วยตวง
๑.๒.๓	เกลือป่น	๑	ช้อนโต๊ะ
๑.๒.๔	หอมแดงซอย	๑/๒	ถ้วยตวง
๑.๒.๕	กระเทียมโขลกละเอียด	๑/๒	ถ้วยตวง
๑.๒.๖	พริกไทยป่น	๑	ช้อนโต๊ะ
๑.๒.๗	หมูติดมัน	๓๐๐	กรัม

๒. วิธีการเตรียมแป้ง/นวดแป้ง

ส่วนผสมของแป้ง

๒.๑	แป้งข้าวเหนียว	๑	ก.ก.
๒.๒	แป้งท้าวยายม่อม	๒	ถ้วยตวง.
๒.๓	น้ำใบเตย	๑	ถ้วยตวง
๒.๔	น้ำกะทิ	๒	ถ้วยตวง
๒.๕	น้ำตาลทรายไม่ขัดสี	๑	ถ้วยตวง

วิธีการทำ

เด็ก ๆ ชมการสาธิตวิธีการผสมและนวดแป้งให้เหนียวพอดี

๑) นำแป้งข้าวเหนียวและแป้งท้าวยายม่อมเทลงไปในกะละมังแล้วเคล้าให้เข้ากัน

๒) เทน้ำตาลลงไปนวดแป้ง

๓) เติมน้ำกะทิลงไปนวดที่ละน้อย ทีละน้อย คลุกเคล้าให้เข้ากัน

๔) ค่อย ๆ เทน้ำใบเตยลงไปนวดที่ละน้อยเช่นกัน นวดแป้งให้เข้ากัน จนแป้งกับน้ำตาลละลายเข้ากันดี ถ้าแห้งไปให้เติมน้ำกะทิเรื่อย ๆ นวดไปจนรู้สึกวุ้นแป้งเหนียวเป็นเนื้อเดียวกัน และไม่ติดพาชนะ ถือว่าใช้ได้ แล้วพักไว้

๓. วิธีการเตรียมใบตอง

๓.๑ วิทยากรป่าแสง ป่าสิทธิ์ แนะนำใบตองที่ใช้ควรเป็นใบตองของกล้วยน้ำว้า (จะไม่ขม) และควรนำใบตองไปตากแดดประมาณ ๑-๒ นาที ก่อนใช้ เพื่อให้ใบตองอ่อนตัว พับง่าย ไม่แตก ฉีก ขาด

๓.๒ วิทยากรสาธิตวิธีการตัดใบตองเป็นรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า แล้วตัดมุมให้โค้งมนทั้ง ๔ ด้าน ขั้นตอนนี้ ท่านวิทยากรและครูประจำชั้นควรดูแลอย่างใกล้ชิดหรือตัดเตรียมไว้ให้ก็ได้

๓.๓ เด็ก ๆ อาสาสมัครออกมาหิบบใบตองที่ตัดเรียบร้อยแล้วไปแจกให้เพื่อน ๆ และวิทยากร แนะนำข้อควรระวังของการจับใบตองไม่ให้แตก / ขาดเสียหาย

๓.๔ วิทยากรและครูประจำชั้นสาธิตการทำน้ำมันหมู่น้ำมันมะพร้าวลงไปใบตองให้ทั่ว บริเวณตรงกลางของใบตอง เด็ก ๆ ปฏิบัติตามจนเสร็จ แล้ววางไว้ที่ด้านหน้าตนเอง

วิธีทำ/การดำเนินกิจกรรม (ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง)

เด็ก ๆ ชมการสาธิตวิธีการทำไส้เค็มจากวิทยากร และวิทยากรเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ลงมือปฏิบัติในการหิบบัตถุดิบใส่ลงไปทีละอย่างตามขั้นตอน และให้อาสาสมัครทดลองผัดไส้ทีละคน โดยมีครูประจำชั้นคอยจัดระเบียบและดูแลอย่างใกล้ชิด

๑) นำถั่วเหลืองซีกไปล้างให้สะอาด ๓-๔ น้ำ แล้วแช่ทิ้งไว้ ๑ คืน หรือไม่น้อยกว่า ๓ ชั่วโมงแล้วนำมาล้างน้ำออกอีกครั้ง ๒ น้ำ ก่อนนำไปนึ่งประมาณ ๓๐ นาที แล้วนำมาบดละเอียด

๒) นำหมูติดมันล้างให้สะอาดแล้วนำไปเจียวเอาน้ำมันออก แยกกากหมูกับน้ำมันพักไว้ ส่วนกากหมูนำไปสับหยาบใส่พริกขี้หนูเตรียมไว้

๓) เจียวหอมแดง กระเทียม ลงไปผัดกับน้ำมันหมู ใส่น้ำตาลทราย พริกไทย เกลือป่น และ

กากหมูผัดให้เข้ากันให้หอมแล้วนำถั่วเหลืองบดละเอียดลงไปผัดคลุกเคล้าให้เข้ากันดีพักไว้ให้เย็น ก็จะได้ไส้เค็มแสนอร่อย (ใช้ไฟอ่อน)

๔) นำไส้เค็มที่ผัดไว้ตักใส่พริกขี้หนูแบ่งให้เด็ก ๆ เพื่อปั้นเป็นก้อนกลม ๆ

๔. วิธีการห่อขนมเทียนแก้ว

๔.๑ วิทยากร ป่าแสง และป่าสิทธิ์ สาธิตวิธีการปั้นแป้ง และปั้นไส้หวาน ไส้เค็ม ให้เป็นก้อนกลม ๆ

๔.๒ วิทยากรสาธิตการห่อขนมทีละขั้นตอนให้เด็ก ๆ ดูก่อน ๑ รอบ

๔.๓ วิทยากรและครูแบ่งแป้งให้เด็ก ๆ คนละ ๑ ก้อน ให้นักเรียนไปคลึงบนใบตอง โดยใช้นิ้วมือกดบีบให้เป็นแผ่นแบนกลม ๆ เสมอกัน แล้วพักไว้

๔.๔ วิทยากรและครูตักไส้หวานให้เด็ก ๆ คนละ ๑ ช้อนโต๊ะ แล้วปั้นเป็นก้อนกลม ๆ ด้วยตนเอง

๔.๕ เด็ก ๆ เริ่มห่อขนมตามวิทยากรทีละขั้นตอนอีกครั้ง ครูเข้าไปแนะนำเด็กที่ทำไม่ได้ทีละคน

๔.๖ เมื่อเด็ก ๆ ห่อไส้หวานเสร็จแล้ว ให้วางไว้ด้านหน้าของตนเอง และเตรียมห่อไส้เค็มต่อไป

๔.๗ เด็ก ๆ รับประทาน แบ่ง และไส้เค็ม มาห่อตามขั้นตอนเหมือนเดิม จนเสร็จ

๔.๘ ครูแนะนำให้เด็ก ๆ หยิบขนมของตนเองทั้ง ๒ ชิ้น เดินเป็นแถวออกมาเพื่อนำไปวางที่ซึ่งสำหรับนั่งขนมต่อไป

ขั้นสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๑. ระหว่างการรอขนมหนึ่งจนสุก ครูประจำชั้นนำนักเรียนไปสรุปขั้นตอนการทำขนมเทียนแก้วในห้องเรียน โดยวิธีสนทนาพูดคุย ตอบคำถาม ร่วมกัน

๒. เมื่อขนมสุกแล้วครูนำมาแจกเด็ก ๆ รับประทานทันที คนละ ๒ ชิ้น (ไส้หวาน+ไส้เค็ม)

๓. เด็ก ๆ ผลัดกันออกมาแสดงความรู้สึกในการรับประทานขนมเทียนแก้วทั้ง ๒ ชนิด ให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ รสชาติ ความเหมือน และความแตกต่าง

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑. ระหว่างการรอขนมหนึ่งจนสุก ครูประจำชั้นนำนักเรียนไปสรุปขั้นตอนการทำขนมเทียนแก้วในห้องเรียน โดยร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม และวาดภาพขั้นตอนการทำขนมเทียนแก้วตามความเข้าใจ

๒. เมื่อขนมสุกแล้วครูนำมาแจกเด็ก ๆ รับประทานทันที คนละ ๒ ชิ้น (ไส้หวาน+ไส้เค็ม)

๓. เด็ก ๆ ผลัดกันออกมาแสดงความรู้สึกในการรับประทานขนมเทียนแก้วทั้ง ๒ ชนิด ให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ รสชาติ ความเหมือน และความแตกต่าง ฯลฯ

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เด็ก ๆ ได้เรียนรู้และเข้าใจถึงวัฒนธรรมประเพณีไทย-จีน ที่สืบทอดกันมาแต่โบราณ

๒. เด็ก ๆ รู้จักวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำขนมเทียนแก้ว

๓. เด็ก ๆ รู้จักขนมไทยเพิ่มขึ้น

๔. เด็ก ๆ สามารถปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่ได้

๕. เด็ก ๆ สามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอน สามารถปฏิบัติตามเงื่อนไข และกติกาข้อตกลงได้ดี

๖. เด็ก ๆ เรียนรู้ที่จะรอคอย และมีระเบียบวินัยมากขึ้น

๗. เด็ก ๆ สามารถถ่ายทอดเรื่องราวและประสบการณ์ให้ผู้อื่นฟังได้เข้าใจ

รวบรวมรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

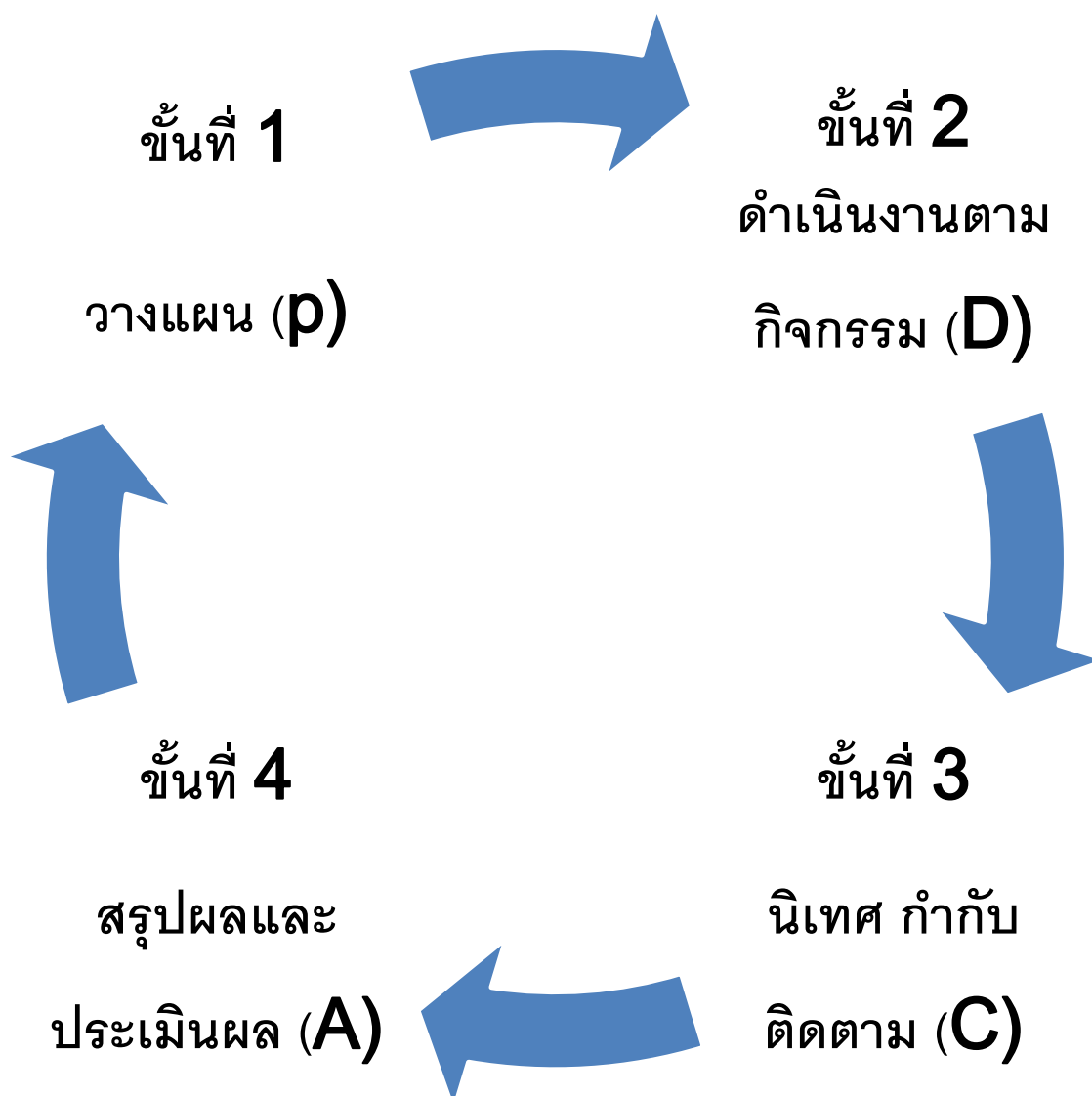
ขั้นที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม (C)

วิทยากรและครูทบทวนการดำเนินกิจกรรม นำผลการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขั้นที่ ๔ สรุปผลและประเมินผล (A)

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสรุปผลการจัดกิจกรรม รวบรวมส่งให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหารทราบ

แผนภูมิการดำเนินงาน



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกคน

๒. นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกคน

๓. นักเรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีขั้นตอน

๔. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ทุกคนมีนิสัยรักการทำงาน

๕. นักเรียนทุกคนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

๖. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการบริหารงานไปในทิศทางเดียวกัน และให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และได้รับความร่วมมือจากชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๗. ภาคผนวก(ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

๗.๑ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๒ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๓ ตารางการจัดกิจกรรม

๗.๕ หนังสือเชิญวิทยากร

๗.๖ รายงานผลโครงการ

๗.๗ ภาพถ่าย

การทำขนมเทียนแก้ว (สูตรคุณยาย)



การนวดแป้ง





การทำน้ำมันบนใบตอง



การสาธิตการทำขนมเทียน





การปั้นแป้งให้เป็นรูปทรงกลม





การสอนเด็ก ๆ ฝึกใส่ขนม







นักเรียนฝึกห่อขนมเทียน





การมัดไส้หวาน









วิทยากรและคุณครูคอยดูแลและแนะนำอย่างใกล้ชิด





บรรยากาศการจัดกิจกรรม







ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน Best Practicesเรียนรู้คู่ภูมิปัญญา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัด

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพใน รอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัด ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (ก) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (ก) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ในการ ประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาปรากฏตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

แสงเดือน ภาคภูมิ

(นางแสงเดือน ภาคภูมิ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

๓. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
 - ๓.๑ น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
 - ๓.๒ สมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสม
 - ๓.๓ สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย
๔. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
 - ๔.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น
 - ๔.๒ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
 - ๔.๓ ชื่นชม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวรักธรรมชาติ
 - ๔.๔ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
 - ๒.๕ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย
 - อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
 - ๓.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามข้อตกลง
 - ๓.๒ เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ
 - ๓.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
 - ๓.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 - ๓.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
 - ๓.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
 - เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
 - ๔.๑ ทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร
 - ๔.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ
 - ๔.๓ ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย
 - ๔.๔ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
 - ๔.๕ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 - ๑.๑ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม
 - ๑.๒ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ปีละ ๑ ครั้ง
 - ๑.๓ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ปีละ ๑ ครั้ง
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - สถานศึกษามีการจัดให้ครูที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยประจำชั้นเรียนทุกชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 - สถานศึกษาจัดให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
 - สถานศึกษามีการสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนประสบการณ์
 - ๕.๑ สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๕.๒ สถานศึกษามีการจัดโทรทัศน์ และ เครื่องเล่น DVD ให้กับห้องเรียนห้องละ ๑ ชุด
๖. มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม
 - ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
 - ๖.๒ สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
 - ๖.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาอย่างละ ๑ แผน
 - ๖.๔ สถานศึกษามีการจัดให้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และผู้รับผิดชอบมีการรายงานผลการดำเนินงานปีละ ๑ ครั้ง
 - ๖.๕ สถานศึกษามีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครองนักเรียน
 - ๖.๖ สถานศึกษามีการนำคณะกรรมการสถานศึกษาไปศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

๒. มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม
 - ๒.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑๙ หน่วย
 - ๑.๒ ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกคน
 - ๑.๓ ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมแบบโครงงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติได้อย่างมีความสุข
 - ครูร้อยละ ๘๕ จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๔ มุม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 - ครูร้อยละ ๘๕ ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ชิ้น
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
 - ๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างน้อย ๓ วิธี
 - ๔.๒ ครูร้อยละ ๘๕ สรุปและรายงานผลประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
 - ๔.๓ ครูร้อยละ ๘๕ มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล (DSPM)อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
 - ๔.๔ ครูร้อยละ ๘๕ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๒ เรื่อง

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

วันที่ประเมิน ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑. น้าหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียน - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกพัฒนาการ - แบบสรุปผลการชั่งน้ำหนัก/ส่วนสูง - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. สมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสม	- โครงการอนามัยโรงเรียน - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกพัฒนาการ - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย	- โครงการอนามัยโรงเรียน - แบบบันทึกพัฒนาการ - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๕ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑.ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	-แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ -อบ ๐๑ และ อบ.๐๒ - แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒.มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	-แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ -อบ ๐๑ และ อบ.๐๒ - แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓.ชื่นชม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวรัก ธรรมชาติ	-แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ -อบ ๐๑ และอบ.๐๒ - แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๔.เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	-แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ -อบ ๐๑ และอบ.๐๒ - แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๕.เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติ ตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ -อบ ๐๑ และอบ.๐๒ - แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๖ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑. เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	-แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม -อบ ๐๑ และอบ.๐๒ -แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ	-แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม -อบ ๐๑ และอบ.๐๒ -แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	-แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม -อบ ๐๑ และอบ.๐๒ -แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๔. เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	-แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม -อบ ๐๑ และอบ.๐๒ -แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๕. เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	-แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม -อบ ๐๑ และอบ.๐๒ -แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๖. เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม -อบ ๐๑ และอบ.๐๒ -แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๕ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑. ทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา - อบ ๐๑ และ อบ.๐๒ - แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา - อบ ๐๑ และ อบ.๐๒ - แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓. ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา - อบ ๐๑ และ อบ.๐๒ - แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๔. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา - อบ ๐๑ และ อบ.๐๒ - แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๕. ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา - อบ ๐๑ และ อบ.๐๒ - แผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

วันที่ประเมิน ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ :

ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๖. มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนปีการศึกษาละ ๑ เล่ม	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ๑ เล่ม - โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ภาพที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีละ ๑ ครั้ง	- แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ปีละ ๑ ครั้ง	- แบบสอบถามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาสาขา การศึกษาปฐมวัยหรือครูที่ผ่านการอบรมการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยประจำชั้นครบ ทุกชั้นเรียนและจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อ พัฒนาศักยภาพนักเรียน	-แฟ้มเอกสารข้อมูลบุคลากร -วุฒิการศึกษาของครู	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑. สถานศึกษาจัดให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาเฉลี่ยไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๕	-แบบบันทึกการเข้ารับการอบรมของ บุคลากร -โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร - โครงการครูดีเด่น - รายงานโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑. สถานศึกษามีการสนับสนุนการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัด การศึกษา	- สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน -ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ห้องเรียน -จำนวนมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุก ห้องเรียนมีไม่น้อยกว่า ๔ มุม - แบบบันทึกการผลิตสื่อการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนประสบการณ์
สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๒ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑. สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบสอบถามความพึงพอใจในระบบงานสารสนเทศ - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ - แฟ้มทะเบียนข้อมูลนักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. สถานศึกษามีการจัดโทรทัศน์ และ เครื่องเล่น DVD ให้กับห้องเรียนห้องละ ๑ ชุด	- แบบสำรวจโทรทัศน์และเครื่องเล่น DVD ภายในห้องเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม
สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๖ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	- วาระการประชุม/รายงานการประชุม - โครงการเสริมสร้างศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	- วาระการประชุม/รายงานการประชุม - โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา อย่างละ ๑ แผน	- แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - เล่มรายงานประเมินตนเอง SAR	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๔. สถานศึกษามีการจัดให้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และผู้รับผิดชอบมีการรายงานผลการดำเนินงานปีละ ๑ ครั้ง	- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๕. สถานศึกษามีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครองนักเรียน	- วาระการประชุม/รายงานการประชุม - โครงการชมรมผู้ปกครองนักเรียน - ระเบียบชมรม - แฟ้มสรรหา/แต่งตั้งคณะกรรมการ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๖. สถานศึกษามีการนำคณะกรรมการสถานศึกษาไปศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	- วาระการประชุม/รายงานการประชุม - โครงการชมรมผู้ปกครองนักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

วันที่ประเมิน ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ:

ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติได้อย่างมีความสุข	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑. ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน และมีการทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑๙ หน่วย	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกคน	- แฟ้มบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ประจำชั้นเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓. ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนการสอนแบบโครงการอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- แบบบันทึกการส่งโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑.. ครูร้อยละ ๘๕ จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๔ มุม	- แบบสำรวจการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องเรียน - ภาพมุมต่างๆในห้องเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑. ครูร้อยละ ๘๕ ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ชิ้น	- แบบบันทึกการผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน - ภาพสื่อการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๔ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑. ครูร้อยละ ๘๕ ใช้วิธีในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างน้อย ๓ วิธี	-เครื่องมือประเมินผลพัฒนาการ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. ครูร้อยละ ๘๕ สรุปและรายงานผลประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	-แบบประเมินพัฒนาการ อบ.๐๑- อบ.๐๒	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล (DSPM) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	-แบบประเมินเด็กเป็นรายบุคคล (DSPM)	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๔. ครูร้อยละ ๘๕ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๒ เรื่อง	-แบบบันทึกการส่งงานวิจัยในชั้นเรียน - เล่มรายงานวิจัยในชั้นเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

